

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора


(подпись)
Королева Ю.К.
(Ф.И.О.)
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МОУ «Герасимовская СОШ»
Валуйского района
Белгородской области
Приказ № 10
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
(1-4 классы)**

Составитель: Кальная Л.И.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие

- согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбрать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте» (80 ч.)

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

1 класс (5 ч. в неделю; 165 часов)

Обучение грамоте (80ч.)

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука (й) в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинематическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Русский язык (85 ч)

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (61 ч)

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (73 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (36 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (72 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных—*ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (33 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (64 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбор.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (77 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); *не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании – *тся*; безударные личные окончания глаголов; суффиксы глаголов – *ива/-ыва, -ова/-ева*; гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы *а, о* на конце наречий; мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных; запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Тематическое планирование

1 класс

УМК: «Школа XXI века» С.В.Иванов «Русский язык»

Количество часов: всего 165 часов; в неделю 5 часов

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
	Обучение грамоте (80 ч)	
	Слово и предложение	4
1	Введение понятия «слово».	1
2	Отработка понятия «слово».	1
3	Деление предложения на слова.	1
4	Сравнение звуков по твердости и мягкости.	1
	Фонетика	20
5	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
6	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове.	1
7	Сравнение слов по звуковой структуре.	1
8	Звуковой анализ слов <i>кит, кот</i> . Сравнение слов по звуковой структуре.	1
9	Звуковой анализ слов: «лук», «лес». Сравнение слов по звуковой структуре.	1
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	2
11	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1
12	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й], [о]).	1
13	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	1
14	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а], [у] буквами.	1
15	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	1
16	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
17	Введение понятия «слог».	1
18	Дифференциация букв Г, г и К, к.	1
19	Дифференциация букв З, з и С, с.	1
20	Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1
21	Дифференциация букв Б, б – П, п.	1
22	Дифференциация букв В, в и Ф, ф.	1
23	Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш.	1
	Графика	5
24	Буква «ю» в начале слова.	1
25	Знакомство с буквой Ч, ч.	1
26	Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь .	2
27	Слова с разделительным мягким знаком.	1
	Письмо	51
28	Ориентировка на странице прописей.	1
29	Отработка алгоритма действий на страницах прописи.	2
30	Знакомство с рабочей строкой.	1
31	Развитие свободы движения руки.	1
32	Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	1
33	Письмо заглавной и строчной буквы Я, я.	1
34	Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	1
35	Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	1

36	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю.	1	
37	Письмо заглавной и строчной буквы Э, э.	1	
38	Закрепление. Письмо изученной буквы Э, э.	1	
39	Письмо заглавной и строчной буквы Е, е.	1	
40	Письмо изученных букв.	1	
41	Письмо строчной буквы ы .	1	
42	Письмо заглавной и строчной буквы И, и.	1	
43	Отработка написания изученных букв И, и.	1	
44	Отработка написания изученных букв.	1	
45	Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	1	
46	Отработка написания изученной буквы.	1	
47	Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. Письмо слогов и слов.	1	
48	Отработка написания изученных букв.	1	
49	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слогов и слов.	1	
50	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.	1	
51	Письмо заглавной и строчной буквы Й, й.	1	
52	Отработка написания изученных букв.	1	
53	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.	1	
54	Письмо заглавной и строчной буквы К, к.	1	
55	Отработка написания изученных букв.	1	
56	Письмо заглавной и строчной буквы З, з.	1	
57	Письмо заглавной и строчной буквы С, с.	1	
58	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.	1	
59	Отработка написания пройденных букв.	1	
60	Письмо заглавной и строчной буквы Т, т.	1	
61	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	1	
62	Письмо заглавной и строчной буквы П, п.	1	
63	Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1	
64	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф.	1	
65	Письмо изученных букв деление на слоги, постановка ударения.	1	
66	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж.	1	
67	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш.	1	
68	Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч.	1	
69	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ. Правописание сочитаний ча-ща, чу-щу	1	
70	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х.	1	
71	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	1	
72	Письмо строчной буквы «ь». Письмо слов с «ь». Разделительные функции ь.	2	
73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	
74	Повторение изученного. Упражнение в письме.	1	
Русский язык (85 ч)			
Развитие речи. Слово и предложение		28	
75	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2	
76	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	2	
77	Внешность. Ситуация описания внешности.	2	

	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	
78	Сравнение при описании внешности. Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	2
79	Урок развития речи. Родина. Толкование значения слов.	2
80	Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	2
81	Слова, похожие по звучанию, но различные по значению. Составление предложений.	2
82	Описание своего характера. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	2
83	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	2
84	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Устойчивые сочетания слов.	2
85	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный вопрос.	1
86	Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи.	1
87	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них.	1
88	Разговорная и научная речь.	1
89	Художественный и научный стили речи. Списывание. Изменяемые и неизменяемые слова.	2
90	Художественный и научный стили речи.	1
91	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1
	Развитие речи. Графика и орфография	47
92	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	2
93	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	2
94	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные.	2
95	Определение собственных и нарицательных сущ. Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя и обращение к взрослому.	2
96	Возраст, умение строить диалог между взрослыми и детьми. Заглавная буква в именах собственных.	2
97	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
98	Правила речевого поведения. Порядок действий при списывании.	2
99	Описание внешности родных. Правописание собственных имён существительных. Составление монолога и диалога с использованием вежливых слов.	2
100	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	2
101	Перенос слов. Буквы й, ь, ъ. при переносе	2
102	Исторические места. Составление приглашения на экскурсию.	2
103	Описание характера. Правописание сочетаний жи-ши в словах.	2
104	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-ща, чу-шу.	2
105	Кто что любит... поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	2

106	Интересы детей. Общее значение однокоренных слов.	2
107	Письменная речь: объявление. Повторение слов отвечающих на вопросы «какая?», «какие?», и правила правописания имен собственных.	2
108	Сочетание чу- шу . Перенос слов.	1
109	Описание домашнего питомца. Правописание сочетаний жи- ши. Ударение. Интонация предложения.	2
110	Определение слова, от которого образовано заданное слово. Описание внешности и повадок животного.	1
111	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе. Отличие языка человека от языка животных. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действия при описании.	1
112	Слова, которые можно записать цифрами. Отработка порядка действия при списывании. Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения.	2
113	Слово, как единство звучания и значения. Ударение.	1
114	Написание слов с безударными гласными. Знакомство с транскрипцией.	2
115	Правописание ь в словах. Функция ь .	1
116	Правописание сочетаний чк-чн .	1
117	Правописание слов с безударными гласными	1
118	Правописание парных согласных по глухости-звонкости. Йотированная функция гласных букв (<i>е, ё, ю, я</i>). Комплексное повторение пройденного.	1
119	Комплексное повторение.	1
120	Перенос слов.	1
121	Написание собственных имён существительных. Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-шу .	1
	Развитие речи. Пунктуация	5
122	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2
123	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений. Восклицательный знак в конце предложений.	2
124	Знаки препинания в конце предложения.	1
	Развитие речи. Фонетика и орфоэпия	4
125	Адрес. Повторение слогуударных схем слов. Учимся переносить слова	2
126	Знакомство с контекстуальными синонимами. Сравнение слов по звуковому составу. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном	1
127	Повторение. Границы предложения. Фонетический строй языка. Работа по развитию речи	1

Тематическое планирование

2 класс

УМК: УМК: «Школа XXI века» С.В.Иванов «Русский язык»

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
	Как устроен наш язык	61
1	Звуки речи и буквы	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3	Обозначение звуков речи на письме	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5	Согласные звуки	1
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
8	Разделительный мягкий знак (ь)	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
10	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
11	Слово	1
12	Слова, называющие предметы	1
13	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
14	Слово и предложение	1
15	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
16	Слова в предложении	1
17	Окончание как часть слова	1
18	Изменение формы слова с помощью окончания	1
19	Неизменяемые слова. Словарный диктант №1	1
20	Корень как часть слова	1
21	Работа над ошибками, допущенными в к/работе. Корень как общая часть родственных слов	1
22	Однокоренные слова	1
23	Корень слова с чередованием согласных	1
24	Суффикс как часть слова	1
25	Значение суффиксов	3
26	Образование слов с помощью суффиксов	2
27	Приставка как часть слова	1
28	Значения приставок	1
29	Образование слов с помощью приставок	1
30	Как образуются слова	1
31	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Основа слова	1
32	Работа над ошибками. Повторяем состав слова.	1
33	Слово и его значение	1
34	Значение слова	1
35	Как сочетаются слова	1
36	Значение слова в словаре и тексте	1
37	Слово в толковом словаре и тексте	1
38	Слова однозначные и многозначные	1
39	Как появляются многозначные слова	1
40	Как определить значение многозначного слова	1
41	Слова - синонимы	1

42	Сочетание синонимов с другими словами	1
43	Как используются синонимы	1
44	Синонимы в тексте	1
45	Слова – антонимы. Словарный диктант №3	1
46	Сочетание антонимов с другими словами	1
47	Слова - омонимы	1
48	Слова исконные и заимствованные	1
49	Значения заимствованных слов	1
50	Устаревшие слова	1
51	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	1
52	Контрольная работа № 3. Состав слова и его лексическое значение	1
53	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
54	Фразеологизмы	1
55	Значения фразеологизмов	1
56	Повторение. Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
57	Контрольная работа № 4. Лексическое значение слов	1
58	Работа над ошибками, допущенными в к/работе.	1
	Правописание	73
59	Учимся писать сочетания жи - ши	1
60	Учимся писать сочетания ча - ща	1
61	Учимся писать сочетания чу - щу	1
62	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слог.	1
63	Учимся переносить слова.	2
64	Вспоминаем правило написания прописной буквы	2
65	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	4
66	Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Орфография. Синтаксис»	1
67	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	4
68	Учимся писать буквы согласных в корне слова	3
69	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	5
70	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	3
71	Учимся писать суффиксы –ёнок-. –онок-	1
72	Учимся писать суффиксы –ик, -ек	3
73	Учимся писать суффикс –ость-	1
74	Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1
75	Учимся писать корни и суффиксы	1
76	Учимся писать приставки	2
77	Различаем приставки с буквами о, а	1
78	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)	1
79	Различаем разделительные ь и ь	2
80	Диктант №2. Правописание изученных суффиксов	1
81	Учимся различать предлоги и приставки	2
82	Повторяем правописание частей слова	4
83	Контрольная работа №2. Корень слова, суффикс.	1
84	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	2
85	Учимся применять орфографические правила	10
86	Диктант №3. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
87	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.	1

	Учимся применять орфографические правила	
88	Диктант № 4. Правописание слов с изученными орфограммами	1
89	Учимся применять орфографические правила. Повторение. Учимся писать сочетания ча - ща	1
90	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Повторение. Учимся писать сочетания чу - щу	2
91	Тест. Уровень усвоения орфографической грамотности	1
92	Повторение. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
93	Повторение. Разделительные мягкий знак (ь) и твёрдый знак (Ъ)	2
94	Повторение. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
95	Повторение. Учимся писать сочетания жи–ши.	1
	Развитие речи	36
96	Знакомство с понятием «Текст»	1
97	Заголовок текста	1
98	Один текст – разные заголовки	1
99	Учимся озаглавливать текст	2
100	Как строится текст. Окончание текста	1
101	Учимся заканчивать текст	1
102	Как строить текст. Начало текста	1
103	Сочиняем начало текста	1
104	Учимся составлять текст	1
105	Последовательность предложений в тексте	1
106	Связь предложений в тексте	1
107	Абзац	1
108	Учимся выделять абзацы	1
109	Последовательность абзацев	1
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Учимся составлять текст из абзацев	1
111	Списывание текста «Весна»	1
112	Работа над ошибками, допущенными в к/работе. Учимся составлять текст	1
113	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
114	План текста	1
115	Учимся составлять план текста	1
116	Составляем текст по плану	2
117	Учимся писать письма по плану	1
118	Текст - описание	1
119	Особенности текста - описание	1
120	Учимся сочинять яркий текст - описание	1
121	Текст – повествование. Словарный диктант №4	1
122	Особенности текста - повествования	1
123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Учимся сочинять текст - повествование	1
124	Описание и повествование в тексте.	1
125	Текст - рассуждение	1
126	Особенности текста - рассуждения	1
127	Описание.	1
128	Рассуждение.	1
129	Повествование.	1

Тематическое планирование

3 класс

УМК: УМК: «Школа XXI века» С.В.Иванов «Русский язык»

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
Как устроен наш язык		65
1.	Повторяем фонетику	1
2.	Фонетический разбор слова	2
4.	Повторяем состав слова	1
5.	Разбор слова по составу	1
6.	Повторяем словообразование	1
7.	Разбор слова по составу и словообразование	1
8.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
9.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
10.	Главные члены предложения.	2
11.	Главные члены предложения.	1
12.	Нахождение главных членов предложения. Подлежащее.	1
13.	Нахождение главных членов предложения. Сказуемое. Словарный диктант.	1
14.	Подлежащее и сказуемое. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
15.	Второстепенные члены предложения.	1
16.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Обстоятельство.	1
17.	Нахождение обстоятельств в предложении	1
18.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Определение.	1
19.	Нахождение определений в предложениях.	1
20.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
21.	Нахождение дополнений в предложениях.	1
22.	Однородные члены предложения.	4
23.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
24.	Части речи.	1
25.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
26.	Общее значение и употребление в речи. Имя существительное. Работа над ошибками, допущенными в к/р.	1
27.	Род имен существительных.	1
28.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имен существительных.	1
29.	Число имен существительных. Словарный диктант.	2
30.	Изменение имен существительных по падежам.	1
31.	Падеж имен существительных. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.	1
32.	Падеж имен существительных.	3
33.	Склонение имен существительных.	3
34.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	2
35.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1

36.	Способы словообразования.	1
37.	Способы образования имен существительных.	1
38.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
39.	Имя прилагательное : общее значение.	1
40.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	2
41.	Основные признаки качественных имен прилагательных.	1
42.	Диктант «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
43.	Качественные имена прилагательные. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
44.	Краткая форма качественных прилагательных.	1
45.	Относительные имена прилагательные.	1
46.	Как образуются относительные имена прилагательные.	1
47.	Притяжательные прилагательные.	1
48.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
49.	Местоимение: общее значение и употребление в речи.	1
50.	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.	2
51.	Как изменяется местоимение.	4
Правописание		72
52.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
53.	Вспоминаем правило переноса слов.	1
54.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
55.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
56.	Повторяем правописание согласных в корне слова.	1
57.	Повторяем правописание непроносимых согласных в корне.	1
58.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1
59.	Повторяем правописание приставок.	1
60.	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
61.	Учимся писать приставки.	1
62.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1
63.	Учимся писать приставку с.	1
64.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
65.	Запоминаем соединительные гласные о,е.	1
66.	Правила написания буквы ё, о после шипящих в корне слова.	2
67.	Учимся обозначать звук ы после звука ц.	1
68.	Знаки препинания при однородных членах.	3
69.	Повторение изученных правил правописания.	2
70.	Контрольная работа «Члены простого предложения»	1
71.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1
72.	Диктант «Орфограммы в разных частях слова»	1
73.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание ь после шипящих на конце имен существительных.	1
74.	Изменение имен существительных по числам.	2
75.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
76.	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1
77.	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях ичк и ечк.	1
78.	Учимся писать сочетания инк и енк.	1
79.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	2

80.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.	2
.81	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
82	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	2
83.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го,2-го и 3-го склонения	1
84	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
85.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	2
86.	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ие,-ия.	1
87	Тест «Род, число и падеж имен существительных».	1
88.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
89.	Правописание окончаний имен прилагательных.	3
90.	Контрольная работа «Род ,число, падеж, склонение имен существительных»	1
91.	Правописание относительных прилагательных.	3
92.	Правописание притяжательных прилагательных.	1
93.	Контрольная работа «Правописание краткой формы имен прилагательных»	1
94.	Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант.	3
95.	Диктант «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
96.	Правописание местоимений. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
97.	Повторение. Имя прилагательное и его признаки.	1
98.	Контрольная работа «Лексика»	1
99.	Повторение. Правописание местоимений.	1
100.	Закрепление изученного.Фонетика и словообразование.	2
101.	Тест «Орфограммы ,изученные в 3 классе.»	1
102.	Повторяем правописание ь после шипящих на конце имен существительных.	1
104.	Повторение. Однородные члены предложения. Повторяем написание букв о,ё после шипящих в корне слова. Главные и второстепенные члены предложения.	2
Развитие речи		33
105.	Повторяем текст: его признаки и типы.	2
106.	Контрольная работа по теме «Типы текста»	1
107.	Текст и его заголовок.	1
108.	Заголовок и начало текста.	1
109.	Последовательность абзацев в тексте.	1
110.	Деление текста на абзацы.	1
111.	Учимся писать письма.	1
112.	Контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
113.	Учимся писать письма.	5
114.	Учимся писать изложение.	2
115.	Учимся писать письма.	1
116.	Работаем с текстом	1

117.	Учимся писать изложение	1
118.	Учимся писать письма	1
119.	Работаем с текстом.	2
120.	Работаем с текстом	1
121.	Учимся писать изложение.	2
122.	Корректирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
123.	Изложение с элементами сочинения.	1
124.	Учимся писать изложение.	1
125.	Учимся писать сочинение.	2
126.	Учимся писать письма.	1
127.	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1
128.	Повторение изученного.	2
129.	Учимся писать изложение.	1

Тематическое планирование

4 класс

УМК: УМК: «Школа XXI века» С.В.Иванов «Русский язык»

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
	Как устроен наш язык	64
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Повторяем фонетику и словообразование.	1
2.	Повторяем признаки имени существительного.	1
3.	Морфологический разбор имени существительного.	2
4.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
5.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
6.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение фонетики, словообразования, морфологии».	1
7.	Повторение основных признаков местоимения.	1
8.	Разбор по членам предложения.	1
9.	Синтаксический разбор предложения.	3
10.	Глагол: общее значение, глагольные вопросы.	1
11.	Глагол как часть речи. Словарный диктант №1	1
12.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
13.	Начальная форма глагола.	1
14.	Личные формы глагола.	1
15.	Лицо и число глагола.	1
16.	Спряжение глаголов.	3
17.	Настоящее время глагола.	3
18.	Словарный диктант №2. Прошедшее время глагола	1
19.	Прошедшее время глагола.	3
20.	Контрольная работа №2 по теме «Глагол как часть речи»	1
21.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Будущее время глагола	1
22.	Будущее время глагола.	1
23.	Изменение глаголов по временам.	1
24.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
25.	Условное наклонение глагола.	1
26.	Повелительное наклонение глагола.	1
27.	Повелительное наклонение глагола.	1
28.	Словообразование глаголов.	1
29.	Глагол в предложении.	2
30.	Морфологический разбор глагола.	1
31.	Повторение. Глагол как часть речи.	1
32.	Наречие как часть речи.	1
33.	Наречия в словосочетании и предложении.	1
34.	Грамматические и синтаксические признаки наречия.	1
35.	Как образуются наречия.	1
36.	Морфологический разбор наречий.	1
37.	Контрольная работа №3 по теме «Глагол, наречие»	1
38.	Имя числительное как часть речи.	1

39.	Словарный диктант №3. Простые, сложные и составные имена числительные.	1
40.	Изменение имён числительных по падежам.	1
41.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
42.	Словосочетания со словами, связанными сочинительной связью и фразеологизмами.	1
43.	Слово. Словосочетание. Предложение.	2
44.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
45.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
46.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
47.	Словосочетание в предложении.	1
48.	Контрольная работа №4 по теме «Связь слов в словосочетании»	1
49.	Признаки сложного предложения.	1
50.	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе. Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
51.	Работа над ошибкам. Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
52.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
53.	Различение простых и сложных предложений.	1
	Правописание	77
54.	Вспоминаем изученные орфограммы.	2
55.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
56.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
57.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе».	1
58.	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
59.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
60.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
61.	Работа над ошибками, допущенными в к/р. Буквы о, ё после шипящих и ц.	1
62.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	3
63.	Повторение правописания приставок.	1
64.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
65.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
66.	Правописание приставок в глаголах.	1
67.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
68.	Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах.	2
69.	Правописание глаголов.	9
70.	Правописание безударных окончаний глаголов.	4
71.	Правописание суффиксов глаголов.	5
72.	Контрольный диктант №2 по теме «Повторение изученных орфограмм».	1
73.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	2
74.	Контрольный диктант №3 по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов».	1

75.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Правописание глаголов.	1
76.	Правописание гласных на конце наречий.	3
77.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	4
78.	Слитное и раздельное написание числительных.	1
79.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
80.	Правописание количественных и качественных числительных.	1
81.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
82.	Правописание слов в словосочетаниях.	8
83.	Знаки препинания в сложном предложении.	5
84.	Контрольный диктант №4 по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 4 классе».	1
85.	Тест №1 по теме «Орфограммы, изученные в 4 классе».	1
86.	Работа над ошибками, допущенными в тесте. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	3
87.	Повторение. Правописание приставок и предлогов.	1
88.	Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
89.	Повторение. Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных.	1
90.	Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
91.	Повторение. Правописание мягкого знака в словах.	1
	Развитие речи	29
92.	Повторение правил написания писем.	4
93.	Создание собственного текста-рассуждения.	1
94.	Повторение признаков текста-описания.	1
95.	Написание изложения «Из истории кошек».	1
96.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
97.	Написание изложения «Журавли» по заданному плану.	1
98.	Составление текста по составленному плану.	1
99.	Изложение с элементами сочинения.	3
100.	Составление собственного текста «Деревья-сёстры».	1
101.	Сочинение-описание «Дубы».	1
102.	Изложение «Штора».	1
103.	Написание текста по заданному плану.	1
104.	Сочинение-повествование с собственным замыслом.	1
105.	Корректирование текста «Заколдованные яблоки».	1
106.	Изложение «Хорошо вдвоём».	1
107.	Контрольное изложение «Друг детства»	1
108.	Сочинение-повествование «Зайчонок».	1
109.	Создание собственного текста «Пробуждение».	1
110.	Создание собственного текста заданного типа.	1
111.	Сочинение-рассуждение «О какой планете говорил Маленький принц?».	1
112.	Создание собственного текста заданного типа.	1
113.	Сочинение-повествование о себе.	1
114.	Словарный диктант №4. Создание собственного текста с использованием фразеологизмов.	1
115.	Создание собственного текста в сравнении с рассказом А.П.Чехова.	1

