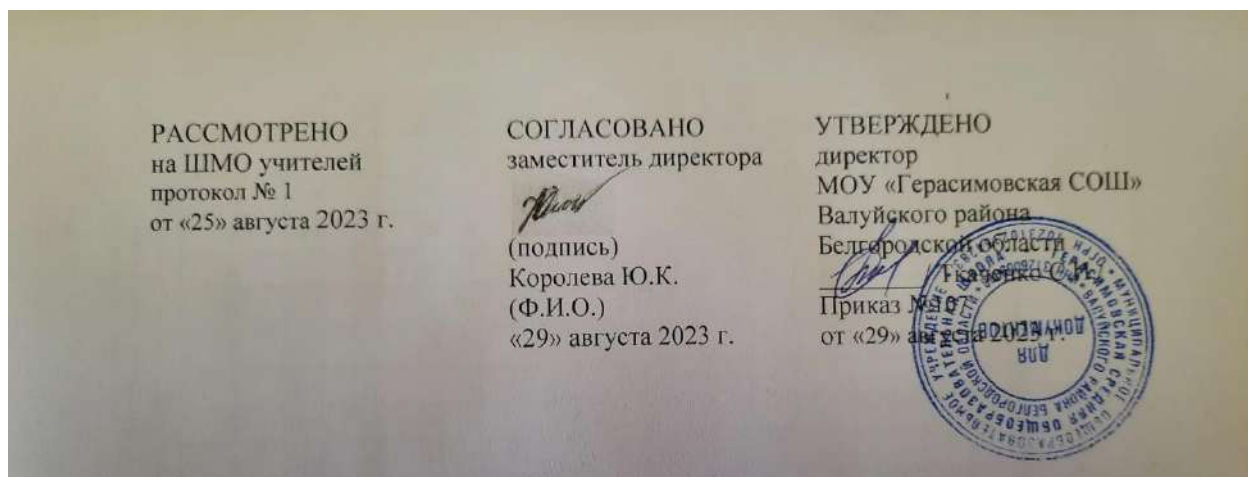


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Валуйский район**

**МОУ «Герасимовская СОШ» Валуйского района Белгородской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 11 класса**

**Герасимовка 2023**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи** **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **11класс (102 часа)**

#### **Принципы русского правописания (10 ч)**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой)

принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### **Повторение изученного (92 ч)**

Систематизация знаний по русскому языку

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис.

Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами

орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК: В.В.Бабайцева

**Количество часов:** всего 102 часа; в неделю 3 часа

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
<b>Принципы русского правописания(10 часов)</b>		
1	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики.	1
2	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	1
3	Принципы пунктуации	1
4	Авторские знаки.	1
5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Анализ входной контрольной работы.	1
9	Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
10	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
<b>Повторение изученного</b>		
<b>Повторение фонетики, графики и орфоэпии.(6 часов)</b>		
11	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1
12	Контрольное изложение с элементами сочинения	1
13	Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разборы.	1
14	Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разборы.	1
15	Практикум по орфоэпии (задание 4 ЕГЭ по русскому языку)	1
16	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1
<b>Повторение морфемики и словообразования. (10 часов)</b>		
17	Повторение морфемики и словообразования.	1
18	Повторение морфемики и словообразования.	1
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
20	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
21	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	1
22	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	1
23	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1
24	Морфемный и словообразовательный разборы.	1
25	Подготовка к сочинению-рассуждению	1

	по прочитанному тексту.	
26	Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1
<b>Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. (10 часов)</b>		
27	Повторение лексикологии.	1
28	Повторение лексикологии.	1
29	Повторение фразеологии.	1
30	Повторение фразеологии.	1
31	Практикум по лексикологии и фразеологии	1
32	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	1
33	Повторение этимологии.	1
34	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения.	1
35	Повторение пунктуации. Обособленные дополнения.	1
36	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1
<b>Повторение морфологии. (10 часов)</b>		
37	Повторение морфологии.	1
38	Повторение морфологии.	1
39	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	1
40	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	1
41	Служебные части речи.	1
42	Грамматическая омонимия.	1
43	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1
44	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1
45	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1
46	Контрольная работа по теме «Морфология» (Промежуточный контроль)	1
<b>Повторение синтаксиса и пунктуации. (20 часов)</b>		
47	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1
48	Словосочетание.	1
49	Предложение.	1
50	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1
51	Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
52	Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1
53	Главные и второстепенные члены предложения.	1

54	Односоставные предложения.	1
55	Полные и неполные предложения	1
56	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1
57	Обособленные определения и приложения.	1
58	Обособленные обстоятельства.	1
59	Проверочная работа по теме «Синтаксис простого предложения».	1
60	Сложное предложение.	1
61	Сложносочиненное предложение.	1
62	Сложноподчиненное предложение.	1
63	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1
64	Сложное бессоюзное предложение.	1
65	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
66	Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения»	1
<b>Обобщающие задания по орфографии и пунктуации. (36 часов)</b>		
67	Обобщающие задания по орфографии и пунктуации.	1
68	Повторение орфографии. Правописание корней.	1
69	Повторение орфографии. Правописание корней.	1
70	Правописание приставок.	1
71	Правописание приставок.	1
72	Правописание Ъ и Ь.	1
73	Правописание суффиксов.	1
74	Правописание суффиксов.	1
75	Правописание окончаний.	1
76	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1
77	Правописание гласных после шипящих и ц.	1
78	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
80	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	1
81	Контрольное изложение	1
82	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1
85	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1
86	Сочинение на морально-этическую тему	1

	по заданному тексту.	
87	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1
88	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
89	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
90	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
91	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1
92	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1
93	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	1
94	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1
95	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1
96	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1
97	Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения.	1
98	Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1
99	Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке..	1
100	Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	1
101	Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	1
102	Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	1

