


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области»

«РАССМОТРЕНО»  
на ШМО учителей  
протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
  
(подпись)  
Короткова Ю. К.  
(Ф.И.О.)  
«27» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор  
МОУ «Герасимовская  
СОШ»  
Валуйского района  
Белгородской области  
  
С. И. Труфанов



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)  
5-9 класс

Составитель: Логвиннико Т.П.  
учитель математики  
высшей квалификационной категории

2021 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1) МОУ «Герасимовская СОШ».
5. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2010 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

**Цель** преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся коррекционных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 748 часа в 5-9 классах из расчета:

в 5 классе – 5 часов в неделю,

в 6 классе – 5 часов в неделю,

в 7 классе – 4 часа в неделю,

в 8 классе – 4 часа в неделю,

в 9 классе – 4 часа в неделю.



#### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования на 2 этапе обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### *К личностным результатам относятся:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные **межпредметные** связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

### **Предметные результаты.**

**Предметные результаты включают:** освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области математика, готовность их применения. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия**



Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс (5 ч в неделю)

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.
- Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
- Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
- Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).
- Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).
- Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
- Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.
- Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 - Високосный год.
- Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).
- Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
- Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
- Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
- Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
- Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400 \*2; 420 \*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).
- Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
- Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
- Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
- Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
- Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.
- Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
- Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
- Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1:100.

### *6 класс (5 ч в неделю)*

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.
- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
- Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.
- Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..
- Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число, и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
- Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.
- Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
- Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
- Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
- Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
- Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

### *7 класс (4ч в неделю)*

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
- Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
- Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.
- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
- Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

- Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
- Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
- Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
- Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

#### **8 класс (4 ч в неделю)**

- Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
- Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.
- Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
- Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.
- Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв.дм, 1 кв м, 1 кв. км, их соотношения.
- Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.
- Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.
- Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S =$
- Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
- Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

#### **9 класс (4 ч в неделю)**

- Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

- Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб. см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
- Геометрические формы в окружающем мире.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

-дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

-воспитание положительных качеств и свойств личности.

## 7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
	<b>Сотня</b>	<b>15</b>
1	Сотня	5
2	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
3	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
4	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2
5	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	3
	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сотня»</b>	<b>1</b>
	<b>Геометрически материал</b>	<b>6</b>
6	Линия, отрезок, Луч	3
7	Углы	3
	<b>Тысяча</b>	<b>32</b>
8	Нумерация чисел в пределах 1000	6
9	Округление чисел до десятков и сотен	3
10	Римская нумерация	1
11	Меры стоимости, длины и массы	5
12	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	4
13	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	5
	<b>Контрольная работа №2 по теме «Тысяча»</b>	<b>1</b>
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд	6
	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</b>	<b>1</b>
	<b>Геометрический материал</b>	<b>19</b>
15	Периметр многоугольника	4
16	Треугольники	2
17	Различие треугольников по видам углов	2
18	Различие треугольников по длинам сторон.	2
19	Разностное сравнение чисел.	4
20	Кратное сравнение чисел.	5
	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>	<b>23</b>
21	Сложение с переходом через разряд.	10
22	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение с переходом через разряд».</b>	<b>1</b>
23	Вычитание с переходом через разряд.	9
24	Нахождение одной, несколькими долей предмета, числа.	2
25	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Вычитание с переходом через разряд».</b>	<b>1</b>
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>54</b>
26	Образование дробей.	3
27	Сравнение дробей.	3

28	Правильные и неправильные дроби.	6
30	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Правильные и неправильные дроби».</i>	1
31	Умножение и деление на 10, 100.	4
32	Замена мелких мер крупными.	4
	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на 10, 100».</i>	1
33	Меры времени. Год.	1
34	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	7
35	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	8
36	Проверка умножения и деления.	4
	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число».</i>	1
37	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	10
	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».</i>	1
	<b>Геометрический материал</b>	<b>6</b>
38	Построение треугольников.	2
39	Круг, окружность. Линии в круге.	2
40	Масштаб	2
	<b>Все действия в пределах 1000 (повторение)</b>	<b>10</b>
41	Все действия в пределах 1000	10
	<b>Геометрический материал (повторение)</b>	<b>4</b>
42	Прямоугольник (квадрат)	2
43	Куб, брус, шар	2
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1

**6 класс**  
**(170 часов – 5 часов в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Тысяча</b>	<b>52</b>
1	Нумерация.	5
2	Простые и составные числа.	2
3	Арифметические действия с целыми числами.	7
4	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	10
5	Геометрический материал.	1
6	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	9
7	Римская нумерация.	1
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	10
	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Тысяча».</i>	1

9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7
	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	<b>1</b>
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>19</b>
10	Обыкновенные дроби.	3
11	Образование смешанного числа.	3
12	Основное свойство дроби.	4
13	Преобразование обыкновенных дробей.	2
14	Нахождение части от числа.	3
15	Нахождение нескольких частей от числа.	3
	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	<b>1</b>
	<b>Геометрический материал</b>	<b>7</b>
16	Взаимное положение прямых на плоскости.	2
17	Высота треугольника.	1
18	Параллельные прямые.	2
19	Построение параллельных прямых.	1
	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Геометрический материал».</b>	<b>1</b>
	<b>Дроби (продолжение)</b>	<b>31</b>
20	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	8
21	Сложение и вычитание смешанных чисел.	11
	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».</b>	<b>1</b>
22	Скорость. Время. Расстояние.	10
	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Скорость. Время. Расстояние».</b>	<b>1</b>
	<b>Умножение и деление многозначных чисел</b>	<b>29</b>
23	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	12
	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».</b>	<b>1</b>
24	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	12
25	Деление с остатком.	3
	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».</b>	<b>1</b>
	<b>Геометрический материал</b>	<b>6</b>
26	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	2
27	Куб, брус, шар.	2
28	Масштаб.	2
	<b>Повторение</b>	<b>26</b>
29	Повторение по теме: «Простые и составные числа».	1
30	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми числами».	8



31	Повторение по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1
32	Повторение по теме: «Нумерация многозначных чисел».	2
33	Повторение по теме: «Обыкновенные дроби».	4
34	Повторение по теме: «Преобразование обыкновенных дробей».	3
35	Повторение по теме: «Параллельные прямые».	1
36	Повторение по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	3
37	Повторение по теме: «Деление с остатком».	2
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>

**7 класс**  
**(136 часов – 4 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Нумерация.	6
	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация».</b>	<b>1</b>
2	Числа, полученные при измерении величин.	2
3	Устное сложение и вычитание.	2
4	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора».</b>	<b>1</b>
5	Письменное сложение и вычитание.	4
	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Письменное сложение и вычитание».</b>	<b>1</b>
6	Устное умножение и деление.	2
7	Письменное умножение и деление.	9
8	Деление с остатком.	2
	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Письменное умножение и деление».</b>	<b>1</b>
9	Геометрический материал.	2
10	Умножение и деление на 10,100,1000.	5
11	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4
	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	<b>1</b>
13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	5
	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».</b>	<b>1</b>
14	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	2
15	Деление с остатком на круглые десятки.	6
	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком на круглые десятки».</b>	<b>1</b>
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые	3

	десятки.	
	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».</b>	<b>1</b>
17	Геометрический материал.	3
18	Умножение на двузначное число.	3
	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение на двузначное число».</b>	<b>1</b>
19	Деление на двузначное число.	6
20	Деление с остатком на двузначное число.	2
	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на двузначное число».</b>	<b>1</b>
21	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2
	<b>Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».</b>	<b>1</b>
22	Обыкновенные дроби.	4
	<b>Контрольная работа № 12 по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	<b>1</b>
23	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	4
24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3
	<b>Контрольная работа № 13 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».</b>	<b>1</b>
25	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	3
26	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	3
27	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	2
28	Сравнение десятичных долей и дробей.	2
29	Сложение и вычитание десятичных дробей.	6
	<b>Контрольная работа № 14 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	<b>1</b>
30	Геометрический материал.	2
31	Симметрия.	2
32	Нахождение десятичной дроби от числа.	3
33	Меры времени.	3
	<b>Контрольная работа № 15 по теме: «Нахождение десятичной дроби от числа».</b>	<b>1</b>
34	Задачи на движение.	2
35	Геометрический материал.	1
36	Масштаб.	2
37	Повторение.	6
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>

**8 класс**  
**(136 часов – 4 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
	<b>Нумерация</b>	<b>37</b>

1	Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.	1
2	Числа целые и дробные.	3
	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа целые и дробные».</b>	<b>1</b>
3	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	3
	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000».</b>	<b>1</b>
4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	3
	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».</b>	<b>1</b>
5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	3
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».</b>	<b>1</b>
6	Умножение и деление на 10, 100, и 1 000.	3
	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на 10, 100, и 1 000».</b>	<b>1</b>
7	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	3
	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи».</b>	<b>1</b>
8	Умножение и деление на двузначное число.	3
	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на двузначное число».</b>	<b>1</b>
9	Геометрические фигуры.	1
10	Градус. Градусное измерение углов.	6
	<b>Контрольная работа №8 по теме «Градус. Градусное измерение углов».</b>	<b>1</b>
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>39</b>
11	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	5
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	9
	<b>Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</b>	<b>1</b>
13	Нахождение числа по одной его доле.	3
	<b>Контрольная работа №11 по теме «Нахождение числа по одной его доле».</b>	<b>1</b>
14	Площадь, единицы площади.	4
	<b>Контрольная работа №12 по теме «Площадь, единицы площади».</b>	<b>1</b>
15	Площадь, единицы площади.	2
16	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	8
	<b>Контрольная работа №13 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».</b>	<b>1</b>
17	Треугольники.	3
	<b>Контрольная работа №14 по теме «Треугольники».</b>	<b>1</b>
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>49</b>
18	Преобразования обыкновенных дробей.	3
19	Умножение и деление обыкновенных дробей.	6
	<b>Контрольная работа №15 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей».</b>	<b>1</b>
20	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	6

	<i>Контрольная работа №16 по теме «Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби».</i>	<i>1</i>
21	Сложение и вычитание.	5
	<i>Контрольная работа №17 по теме «Сложение и вычитание».</i>	<i>1</i>
22	Умножение и деление.	7
	<i>Контрольная работа №18 по теме «Умножение и деление».</i>	<i>1</i>
23	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	6
24	Четырехугольники.	1
25	Построение геометрических фигур.	3
	<i>Контрольная работа №20 по теме «Построение геометрических фигур».</i>	<i>1</i>
26	Меры земельных площадей.	3
27	Длина окружности. Площадь круга.	3
	<i>Контрольная работа №21 по теме «Длина окружности. Площадь круга».</i>	<i>1</i>
	<b>Повторение</b>	<b>11</b>
28	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000».	1
29	Повторение по теме « Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	2
30	Повторение по теме «Обыкновенные дроби».	2
31	Повторение по теме «Десятичные дроби».	2
32	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	2
33	Повторение геометрического материала.	1
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>

**9 класс**  
**(136 часов – 4 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Нумерация</b>	<b>6</b>
1	Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.	2
2	Числа целые и дробные.	3
	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000».</i>	<i>1</i>
	<b>Десятичные дроби</b>	<b>24</b>
3	Преобразование десятичных дробей.	2
4	Сравнение дробей.	1
5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
6	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	2
	<i>Контрольная работа №2 по теме «Преобразование десятичных дробей».</i>	<i>1</i>
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	5
	<i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание</i>	<i>1</i>

	<i>целых чисел и десятичных дробей».</i>	
8	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	10
	<b><i>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».</i></b>	<b>1</b>
	<b>Геометрический материал</b>	<b>10</b>
9	Линии. Линейные меры.	1
10	Таблица линейных мер.	1
11	Квадратные меры.	2
12	Меры земельных площадей.	1
13	Прямоугольный параллелепипед.	1
14	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	3
	<b><i>Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный параллелепипед».</i></b>	<b>1</b>
	<b>Проценты</b>	<b>26</b>
15	Понятие о проценте.	1
16	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1
17	Нахождение 1% числа.	2
18	Нахождение нескольких процентов числа.	4
	<b><i>Контрольная работа №6 по теме «Нахождение нескольких процентов числа».</i></b>	<b>1</b>
19	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	5
20	Нахождение числа по одному проценту.	4
	<b><i>Контрольная работа №8 по теме «Нахождение числа по одному проценту».</i></b>	<b>1</b>
21	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	2
22	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	4
	<b><i>Контрольная работа №9 по теме «Проценты».</i></b>	<b>1</b>
	<b>Геометрический материал</b>	<b>7</b>
23	Объем. Меры объема.	2
24	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	4
	<b><i>Контрольная работа №10 по теме «Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)».</i></b>	<b>1</b>
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>36</b>
25	Образование и виды дробей.	3
26	Преобразование дробей.	3
	<b><i>Контрольная работа №11 по теме «Обыкновенные дроби».</i></b>	<b>1</b>
27	Сложение и вычитание дробей.	6
	<b><i>Контрольная работа №12 по теме «Сложение и вычитание дробей».</i></b>	<b>1</b>
28	Умножение и деление дробей.	5
	<b><i>Контрольная работа №13 по теме «Умножение и деление дробей».</i></b>	<b>1</b>
29	Все действия с дробями.	7
	<b><i>Контрольная работа №14 по теме «Все действия с дробями».</i></b>	<b>1</b>

30	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	7
	<b><i>Контрольная работа №15 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».</i></b>	<b><i>1</i></b>
	<b>Геометрически материал</b>	<b>12</b>
31	Геометрические фигуры.	6
32	Геометрические тела.	1
33	Цилиндры. Развертка цилиндра.	1
34	Конус.	1
35	Пирамида. Шар.	2
	<b><i>Контрольная работа №16 по теме «Геометрические тела».</i></b>	<b><i>1</i></b>
	<b>Повторение</b>	<b>15</b>
36	Повторение по теме «Нумерация».	1
37	Повторение по теме «Все действия с целыми и дробными числами».	9
38	Повторение по теме «Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)».	2
39	Повторение по теме «Геометрические тела».	2
	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	<b><i>1</i></b>

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **I. Оценка устных ответов.**

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения. «2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **II. Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

5 – 9 класс — 30 - 45 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые

задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил; неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий; нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи; правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;



- «4 » - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;
- «3 » - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа;
- «2 » - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа.

***Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс**

ПРЕДМЕТ класс	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ	
<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>5 класс</b>	Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Сборник 1, Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011г).	1.	М.Н.Перова, Г.М.Капустина, «Математика 5» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение» 2017г
<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>6 класс</b>		2.	М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 5» (пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)
<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>7 класс</b>		1.	Г.М.Капустина, М.Н.Перова, «Математика 6» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2017г
<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>8 класс</b>		2.	М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 6» (пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>9 класс</b>		1.	Т.В.Алышева, «Математика 7» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2017г
<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>9 класс</b>		2.	Т.В.Алышева, «Рабочая тетрадь по математике 7» (для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>8 класс</b>		1.	В.В.Экк, «Математика 8» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2017г
<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>8 класс</b>		2.	Т.В.Алышева, «Рабочая тетрадь по математике 8» (для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>9 класс</b>		1.	А.П.Антропова, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, «Математика 9» (учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>9 класс</b>		2.	М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 9» (для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

## Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://standart.edu.ru> - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, [рекомендации по организации введения ФГОС](#), дает возможность заказать методическую литературу.

В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.

<http://www.mcko.ru> – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.

<http://www.ouro.ru>- сайт открытого института «Развивающее образование» предлагает текст ФГОС, содержит материалы по обсуждению стандартов нового поколения для начальной школы. Сайт представляет опубликованные методические материалы по внедрению ФГОС, дает возможность заказать литературу.

<http://www.zavuch.info> сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.

<http://www.school2100.ru>- сайт предлагает индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС.

<http://school2rti.ucoz.ru> – сайт представляет ориентировочный пакет документации по переходу ОУ к реализации ФГОС нового поколения.

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Математика»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание математики в

школе» <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>

[www.school.edu](http://www.school.edu) — «Российский образовательный портал».

«Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.

Я иду на урок математики (методические разработки): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Уроки – конспекты [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

<http://www.proskolu.ru/org>

[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)

<http://www.1september.ru/>

<http://www.matematika-na.ru/index.php> он-лайн тесты по математике

<http://urokimatematiki.ru/>