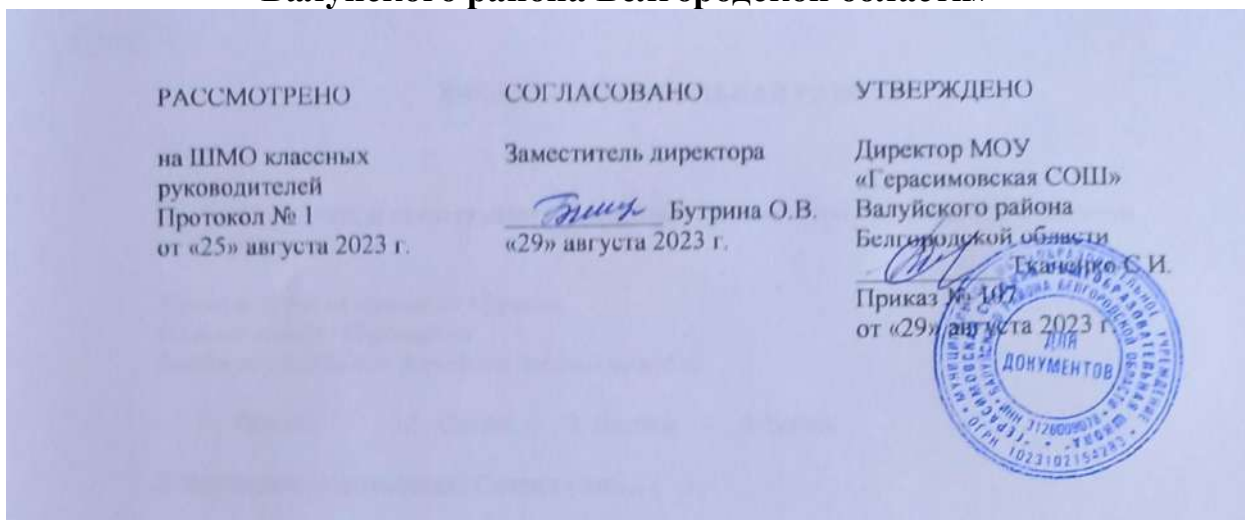


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области»**



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Путешествие по Англии»**

Возраст обучающихся – 6 – 7 лет

**Составитель:
Беляева Ирина Александровна,
учитель английского языка
1 квалификационной категории**

2023 год

Планируемые результаты

Сегодня английский язык является одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в начальной школе.

Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекут внимание детей.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Программа является вариативной: педагог может

вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

Новизна программы заключается в переходе от объяснительно - информационной технологии обучения к коммуникативно - деятельностной, формирующей всесторонне развитую личность младшего школьника. Программа предусматривает проведение

разнообразных нетрадиционных практико - ориентированных форм занятий с применением современных учебных материалов, оценочных средств, методик, технологий, привлечением социальных партнёров, что всесторонне формируют личность учащихся средствами предмета «Английский язык».

Программа направлена на развитие самостоятельности и креативности младших школьников, формирует умение пользоваться компьютером и справочной литературой, самостоятельно подбирать и анализировать материал для выполнения творческих работ и проектов, аргументировать собственную точку зрения юного исследователя. Создаёт условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и формирует устойчивые умения коммуникации, интеракции и интериоризации учащихся в творческой и исследовательской деятельности.

Изучение курса *«Путешествие по Англии»* в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.
- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

-развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

-развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Основные формы учета знаний и умений:

-проверочное тестирование;

-индивидуальный и групповой контроль;

-нетрадиционные виды контроля (кроссворд, викторина).

Содержание программы

Раздел 1. «Знакомство» (2 часа)

Познакомиться со значением английского языка в современном мире. Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя. Запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы. Развивать творческие способности учащихся.

Раздел 2. «Я и моя семья. Время суток.» (5 часов)

Познакомиться с новой лексикой по теме, с особенностями употребления дней недели в Великобритании. Познакомиться с временами суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать навыки аудирования.

Раздел 3. «Моя школа.» (6 часов)

Познакомиться с новой лексикой по теме. Отработка нового лексического материала. Предлоги места.

Раздел 4. «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната» (5 часов).

Познакомиться с лексикой по теме «Мой дом». Развивать умения и навыки аудирования. Научиться называть и показывать комнаты в доме; научиться описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится. Рисовать дом и комнаты, называть по картинке, в какой комнате находятся члены семьи.

Раздел 5. «Я и мои друзья» (5 часов)

Познакомиться с новой лексикой. Познакомиться со структурой Have you got a...? Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о своем доме, о своей комнате.

Раздел 6. «Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда»(6 часов)

Знакомство с новой лексикой по теме. Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. Формировать умение вести диалог. Познакомиться с моделью предложения My favourite food is...

Раздел 7. «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия» (5 часов)

Познакомиться с лексикой по теме «Игрушки», считать от 1 до 10. Задавать вопросы об игрушках, отвечать на них. Рассказывать о своей любимой игрушке.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие. Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, командный турнир, инсценировка.
6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Тематическое планирование
авторская программа «Творческая мастерская», Беляева И.А., протокол педагогического совета № 7 от 01.06.2020 г., приказ директора № 6 от 01.06.2020 г.
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

№ п/п	Название раздела/темы занятия.	Кол-во часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	1
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала	1
4	Познакомиться с временами суток: утро, день, вечер, ночь.	1
5	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок».	1
6	Культура чаепития в Великобритании и России.	1
7	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.	1
8	Моя школа: школьные принадлежности. Индивидуальный контроль знаний и умений.	1
9	Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5	1
10	Классная комната. Введение и отработка нового лексического материала. Предлоги места	1
11	Школьные принадлежности. Числительные от 6 до 10	1
12	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	1
13	Закрепление языкового материала по теме «Моя школа»	1
14	Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	1
15	Введение нового лексического материала по теме «Игрушки»	1
16	Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки». Проверочное тестирование.	1
17	Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России.	1
18	Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната»	1
19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные»	1
20	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1
21	Мой любимец.	1

22	Введение нового лексического материала по теме «Внешность»	1
23	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	1
24	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме	1
25	Совершенствование лексических навыков по теме «Еда».	1
26	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Групповой контроль знаний и умений.	1
27	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	1
28	Моя любимая еда. Угощения.	1
29	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания».	1
30	Мир моих увлечений.	1
31	Мои любимые занятия.	1
32	Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты».	1
33	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
34	Обобщающее занятие. Контроль знаний и умений: викторина, кроссворд.	1