



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора


(подпись)
Королева Ю.К.
(Ф.И.О.)
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МОУ «Герасимовская СОШ»
Валуйского района
Белгородской области

Приказ № 106
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»**

(1-4 классы)

**Составитель: Кальная Л.И.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории**

2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 часов)

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы – школьники (3 ч)

Ты – первоклассник.

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др.

Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия.

Определять время по часам с точностью до часа.

Описывать назначение различных школьных помещений.

Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твое здоровье (17 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (4 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия

Реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (2 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (обувь, одежда, мебель и т.д.).

Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (24 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини – сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия.

Описывать сезонные изменения в природе.

Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.

Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.

Устанавливать зависимость между явлениями неживой и живой природы.

Описывать внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения.

Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без терминов). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания.

Семья (4 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия.

Составлять небольшой рассказ о своей семье.

Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край (11 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.), уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия.

Различать особенности деятельности людей в различных учреждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в ...».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без терминов), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

Реализовать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и

пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учётом местных особенностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями. Определение времени по часам. Свойства воды в разном состоянии.

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия

«*Читать*» информацию, представленную в виде схемы. *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность,

уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

— *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

— *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

— *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

«Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.

Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы- граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Универсальные учебные действия:

— *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;

— *различать* основные достопримечательности родного края и описывать их;

— *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка. Знать флаг и герб.

— *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

— Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа.

Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений. Универсальные учебные действия.

— *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- *называть* царства природы,

- *описывать* признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23)

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия

— *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;

— *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);

— *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;

— *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;

— *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;

— *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;

— *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;

— *отличать* водоем от реки как водного потока;

— *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);

— *приводить примеры* лекарственных растений луга;

— *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;

— *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

— *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).*

Как человек одомашнил животных

Универсальные учебные действия.

-составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;

-приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;

-приводить примеры из Красной книги России (своей местности),

Экскурсии

В лес, поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда.

Практические работы

Составление режима дня для выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности, растения разных сообществ).

3 класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

Человек изучает Землю (5 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты

Универсальные учебные действия:

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.
- определять направление расположение объекта по компасу, находить стороны горизонта

Царство природы (26 ч.)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения- часть природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых
- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных;
- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале)

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация, Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников.

Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- знать имя президента современной России;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмена крепостного права, свержение последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России

Как люди жили в старину (12ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир)

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по

- результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как живое существо, организм: *Раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы (3 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

Различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

Человек — творец культурных ценностей (14 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек — защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В краеведческий музей, (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Универсальные учебные действия

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Тематическое планирование

1

класс

УМК: «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»

Количество часов: всего **68** часов; в неделю **2** часа

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
	Введение. Этот удивительный мир	1
1.	Этот удивительный мир.	1
	Мы – школьники	3
2.	Давай познакомимся.	1
3.	Мы – школьники.	1
4.	Экскурсия по школе. Правила поведения в школе.	1
	Родная природа	4
5.	Экскурсия. Сентябрь – первый месяц осени.	1
6.	Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.	1
7.	Что нам осень подарила. Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу.	1
8.	Грибная пора. Грибы съедобные и несъедобные. Грибы Белгородской области.	1
	Семья	4
9.	Семья. Взаимоотношения членов семьи.	1
10.	Поговорим о маме и бабушке. Семья. Члены семьи.	1
11.	Любимые занятия. Занятия членов семьи. Семья и семейные традиции.	1
12.	Воскресный день. Труд и отдых в семье.	1
	Труд людей	4
13.	Как из зерна получилась булка. Трудовая деятельность людей. Особенности труда тракториста, мельника, пекаря.	1
14.	Человек и домашние животные. Домашние животные. Профессии людей, ухаживающих за животными.	1
15.	Экскурсия. Октябрь уж наступил. Сезонные изменения в природе. Перелётные птицы. Как животные готовятся к зиме.	1
16.	Явления природы. Явления природы разных времён года (дождь, листопад, снегопад, таяние снега).	1

	Наша страна – Россия. Родной край	2
17.	Экскурсия. Где ты живёшь? Памятники истории и культуры региона, их охрана.	1
18.	Правила поведения на дорогах. Безопасный путь из дома в школу. Правила перехода улицы и перекрёстка.	1
	Труд людей	2
19.	Ты и вещи. Все профессии важны. Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Бережное отношение к вещам, уход за ними.	1
20.	Кто работает ночью.	1
	Твое здоровье	6
21.	Что такое здоровье. Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Личная гигиена и режим дня.	1
22.	Твои помощники – органы чувств. Органы зрения, слуха. Утренняя гимнастика. Гигиена органов чувств. Прогулки на свежем воздухе.	1
23.	Правила гигиены. Обсуждение проблемы: что даёт человеку знание и соблюдение правил гигиены?	1
24.	О режиме дня. Распорядок работы, отдыха, сна, питания.	1
25.	О времени и часах. Практическая работа «Определение времени по часам».	1
26.	Урок в спортивном зале. Игры – соревнования на ловкость, быстроту. Обсуждение: почему закаливание полезно организму?	1
	Родная природа	4
27.	Ноябрь – зиме родной брат. Сезонные изменения в природе, характеристика времени года.	1
28.	Дикие животные. Животные вокруг нас. Разнообразие мира животных.	1
29.	Звери – млекопитающие.	1
30.	Что мы знаем о птицах. Птицы – наши друзья.	1
	Наша страна – Россия. Родной край	3
31.	Родной край. Краеведение. Достопримечательности родного города.	1

32.	Дом, в котором ты живёшь. Описание жилого дома, его архитектурных особенностей.	1
33.	Зачем люди трудятся? Произведения народного творчества: песни, танцы, сказки, игрушки. Выразительное чтение фольклорных произведений.	1
	Я и другие люди	2
34.	О дружбе. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.	1
35.	Идём в гости. Поиграем: принимаем гостей. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям.	1
	Родная природа	6
36.	В декабре, в декабре все деревья в серебре. Экскурсия в природу.	1
37.	Какая бывает вода? Практическая работа «Свойства воды в разном состоянии»	1
38.	С Новым годом! Участие в праздничном шоу (ролевая игра, инсценированное действие).	1
39.	Январь – году начало, зиме – середина. Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе. Виды деревьев, растущих в твоём краю.	1
40.	Хвойные деревья. Ель, сосна и лиственница (сравнительная характеристика)	1
41.	Жизнь птиц. Разнообразие животных, птиц.	1
	Наша страна – Россия. Родной край	4
42.	Наша страна – Россия. Россия – наша Родина. Москва. Красная площадь. Кремль. Государственная символика.	1
43.	Богата природа России.	1
44.	Мы – россияне. Народы России. Национальные костюмы.	1
45.	Народная сказка. Русские народные сказки, загадки, потешки, скороговорки, прибаутки, песни.	1
	Родная природа	3
46.	Февраль – месяц метелей и вьюг. Зимние явления природы. Жизнь животных зимой.	1
47.	Звери. Млекопитающие. Насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные звери.	1
48.	Наш уголок природы. Комнатные растения: название, внешний вид, условия роста. Уход и наблюдение за комнатными растениями. Оформление уголка природы. Практическая работа	1

	«Уход за комнатными растениями».	
	Наша страна – Россия. Родной край	1
49.	Мы – граждане России. Россия – наша Родина. Наши права и обязанности.	1
	Я и другие люди	2
50.	О правилах поведения. Разговор по телефону. Поздравление друга с днём рождения. Настоящий друг.	1
51.	8 Марта – праздник всех женщин. Опыт общения со сверстниками, освоение правил поведения в обществе.	1
	Родная природа	1
52.	Март – капельник. Птичьи разговоры. Сезонные изменения природы (весна).	1
	Твоё здоровье	3
53.	Здоровая пища. Режим питания. Культура поведения за столом. Полезные и вредные привычки.	1
54.	Урок здоровья. Если хочешь быть здоров, закаляйся. Закаливание. Принципы закаливания.	1
55.	Какое бывает настроение. Опыт общения со сверстниками и взрослыми, освоение правил поведения в обществе.	1
	Родная природа	3
56.	Апрель – водолей. Экскурсия в весенний парк. Зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы.	1
57.	Весенние работы. Труд людей весной (на полях, в цветниках, парках).	1
58.	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе. Кто работает на транспорте. Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, легковой, общественный, личный.	1
	Наша страна – Россия. Родной край	1
59.	День космонавтики. Ознакомление с информацией по освоению космоса.	1
	Родная природа	3
60.	Май весну завершает, лето начинает. Экскурсия в природу.	1
61.	Жизнь земноводных весной. Земноводные. Зависимость изменений в живой природе от	1

	состояния неживой природы.	
62.	Животное – живое существо. Признаки живого. Отличие живого от неживого.	1
	Твое здоровье	4
63.	Ты – пешеход.	1
64.	Безопасное поведение на дорогах нашего города.	1
65.	Скоро лето. Особенности времени года.	1
66.	Обращение с бытовыми электроприборами. Противопожарная безопасность. Итоговый урок по теме «Ты и твое здоровье».	1

2

Тематическое планирование

класс

УМК: «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»

Количество часов: всего **68** часов; в неделю **2** часа

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
	Введение	1
1	Что окружает человека	1
	Кто ты такой	14
2	Я, ты, он, она. Все мы люди.	1
3	Наши помощники-органы чувств. Опыты на оживление ощущений: «Вспомни цвет, вкус, определи материал, температуру»	1
4	Наши помощники-органы чувств. Опыты на оживление ощущений.	1
5	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
6	Поговорим о здоровье	1
7	Режим дня.	1
8	Практическая работа: « Составление режима дня для будней и выходных»	1
9	Физическая культура. Закаливание. Достижения Белгородских спортсменов. Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды	1
10	Почему нужно правильно питаться	2
11	Здоровье и питание	1
12	Почему нужно быть осторожным. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Практическая работа: «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»	1
13	Можно ли изменить себя?	1
14	Контрольная работа по теме «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?»	1
	Кто живет рядом с тобой	6
15	Что такое семья	1
16	Практическая работа. Составление семейного древа	1
17	Труд в семье. Как семья отдыхает?	1
18	Дорожная безопасность. О правилах поведения	1
19	Путешествие в прошлое. Когда и почему появились правила	1
	О дружбе. Настроение	1
20	России – твоя Родина	13
21	Родина – что это значит?	1
22	История расскажет о прошлом	1
23	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась	1
24	Москва – столица России	1
25	Города России	2
26	Родной край – частица Родины. Экскурсия по селу: знакомство с достопримечательностями	1
27	Как трудятся россияне.	1
28	Как трудятся россияне	1
29	Все профессии важны	1

30	Мы – граждане России	1
31	Контрольная работа по теме «Кто живет рядом с тобой», «Россия – твоя Родина»	1
32	Россия – многонациональная страна	1
	Мы – жители Земли	9
33	Твое первое знакомство со звездами.	2
34	Чем Земля отличается от других планет?	2
35	В некотором царстве...	1
36	Грибы. Практическая работа: «Определение съедобных и ядовитых грибов»	1
37	Какие животные живут на Земле. Контрольная работа по теме «Мы жители Земли»	1
38	Разнообразие растений. Растения Белгородской области. Практическая работа: «Работа с гербарием»	1
39	Растения разных сообществ.	1
	Природные сообщества	23
40	Среда обитания – что это такое	1
41	Лес и его обитатели.	1
42	Деревья леса. Экскурсия в парк.	1
43	Кустарники леса.	1
44	Травянистые растения леса	2
45	Животные леса. Животные Белгородской области	1
46	О лесных зверях	1
47	Птицы – лесные жители	1
48	Пресмыкающиеся – обитатели леса	1
49	Насекомые леса	1
50	Что мы знаем о воде. Практическая работа: «Опыты по определению свойств воды и ее состояний»	1
51	Что мы знаем о воде. Практическая работа: «Опыты по определению свойств воды и ее состояний»	1
52	Водоемы и их обитатели	2
53	Птицы – жители водоема	1
54	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе. Рыбы – обитатели водоёмов	1
55	Обитатели соленых водоемов	1
56	Луг и его обитатели	1
57	Экскурсия на луг	1
58	Поле и его обитатели. Практическая работа: «Работа с гербарием зерновых культур»	1
59	Контрольная работа по теме «Природные сообщества»	1
60	Сад и его обитатели.	1
	Природа и человек	2
61	Человек – часть природы. Красная книга. «Черная» книга Земли.	1
62	Путешествие в прошлое. Как человек одомашнил животных.	1

Тематическое планирование

3

класс

УМК: «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»

Количество часов: всего **68** часов; в неделю **2** часа

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
	Земля – наш общий дом	7
1.	Где и когда ты живешь. Историческое время. География Белгородской области.	1
2.	Солнечная система. Природные тела и природные явления.	1
3.	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе».	1
4.	Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Опыты: проращивание семян фасоли; роль света в жизни растений.	1
5.	Водная оболочка Земли. Вода – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воды».	1
6.	Воздушная оболочка Земли. Воздух – условие жизни на Земле.	1
7.	Какой будет погода?	1
	Человек познает мир	5
8.	Человек познает мир. Изображение Земли на моделях. История Белгородской области	1
9.	Географическая карта, глобус, план. Практическая работа по теме: «Глобус, карта, план». Полезные ископаемые родного края	1
10.	Компас. Ориентирование. Формы земной поверхности.	1
11.	Контрольная работа по теме: «Человек изучает Землю».	1
12.	Практическая работа: «Способы ориентирования в окружающем мире».	1
	Царства природы	26
13.	Бактерии. Грибы.	1
14.	Грибы полезные и ядовитые для человека.	1
15.	Растения: распространение, разнообразие.	1
16.	Если бы на Земле не было растений.	1
17.	Разнообразие мира растений (флоры). Экскурсия в природное сообщество (парк). Единство живой и неживой природы. Природные сообщества (лес, луг, водоем)	1
18.	Разнообразие мира растений. Растительный мир лесостепной зоны.	1
19.	Растения прекрасные, но опасные.	1
20.	Жизнь растений. Опыты: «Листья содержат влагу».	1
21.	Плод растений как орган размножения.	1
22.	Размножение растений. Практическая работа: «Роль плодов и семян в жизни растений».	1
23.	Как долго живут растения.	1
24.	Растения дикорастущие и культурные.	1
25.	Культурные растения в жизни человека.	1
26.	Хлеб – великое чудо земли.	1
27.	Страницы Красной книги России.	1
28.	Красная книга России. Редкие и исчезающие растения нашего края. Охрана природных богатств.	1
29.	Контрольная работа по теме: «Разнообразие мира растений».	1

	Животные как часть природы.	
30.	Разнообразие мира животных. Животный мир лесостепной зоны.	1
31.	Животные – живые существа. Ориентировка животных в окружающем мире.	1
32.	Приспособление животных к окружающей среде.	1
33.	Беспозвоночные животные.	1
34.	Разнообразие насекомых.	1
35.	Позвоночные животные.	1
36.	Млекопитающие (звери).	1
37.	Природные сообщества.	1
38.	Почему люди приручили диких животных.	1
	Наша Родина от Руси до России	11
39.	Как люди узнают о прошлом	1
40.	Восточнославянские племена.	1
41.	Возникновение Древнерусского государства, его столица и города.	1
42.	Первые русские князья.	1
43.	Первые русские князья.	1
44.	Как Москва стала столицей.	1
45.	Иван Грозный- первый русский царь.	1
46.	Петр 1 Великий.	1
47.	Екатерина 2 Великая.	1
48.	Последний российский император Николай 2.	1
49.	Советская Россия. СССР	1
	Как люди жили в старину	12
50.	Из истории имен.	1
51.	Портрет славянина в разные исторические времена.	1
52.	Быт, труд, праздники славянина. Культура Белгородской области	1
53.	Предметы старины. Особенности крестьянского дома. Краеведение. Экскурсия в краеведческий музей.	1
54.	Строительство домов. Появление каменных строений.	
55.	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.	1
56.	Контрольная работа по теме: «Как жили в старину». Одежда детей, женщин, мужчин.	1
57.	Почему люди украшали одежду.	1
58.	Русская трапеза.	1
59.	Верования языческой Руси. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1
60.	Народные праздники. Краеведение.	1
61.	Принятие христианства на Руси.	1
	Как трудились в старину	7
62.	Что создавалось трудом крестьянина? Крепостное право.	2
63.	Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России. Ремесла в России 17-18 веков.	2
64.	Возникновение мануфактур, заводов, фабрик.	1
65.	Строительство в России первых железных дорог. Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках.	2

Тематическое планирование

4 класс

УМК: «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
	Человек – живое существо (организм)	16
1.	Человек – живой организм. Организм человека.	1
2.	Нервная система человека.	1
3.	Двигательная система организма человека.	1
4.	Пищеварительная система.	1
5.	Как беречь зубы.	1
6.	Дыхательная система.	1
7.	Кровеносная система.	1
8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1
9.	Кожа. Строение кожи. О коже нужно заботиться.	1
10.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	1
11.	Как человек воспринимает окружающий мир. Органы слуха.	1
12.	Как человек воспринимает окружающий мир. Орган обоняния.	1
13.	Орган вкуса.	1
14.	Осязание.	
15.	Мир чувств.	1
16.	Внимание и память. Условия их развития. <i>Контрольная работа № 1 по теме «Человек — живое существо (организм)»</i>	1
	Твоё здоровье	12
17.	Здоровье человека. Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1
18.	Режим дня школьника. <i>Практическая работа:</i> «Составление режима дня школьника».	1
19.	Правила закаливания. Профилактика заболеваний.	1
20.	Можно ли снять усталость? <i>Практическая работа:</i> «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».	1
21.	Поговорим о вредных привычках.	1
22.	Поговорим о вредных привычках. Встреча с медицинским работником.	1
23.	Когда дом становится опасным.	1
24.	Правила работы с бытовыми приборами. Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1
25.	Улица полна неожиданностей.	1
26.	Знаете ли вы правила дорожного движения?	1

27.	Если случилась беда. Правила оказания первой медицинской помощи. Практическая работа: «Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)».	1
-----	---	---

28.	Ядовитые грибы и растения. <i>Контрольная работа № 2 по теме «Здоровье человека»</i>	1
	Человек- часть природы	3
29.	Чем человек отличается от животного?	1
30.	От рождения до старости.	1
31.	Что необходимо для роста и развития человека.	1
	Человек среди людей	5
32.	Поговорим о доброте.	1
33.	Что такое справедливость?	1
34.	Что такое смелость?	1
35.	Умеешь ли ты общаться?	1
36.	Правила общения с незнакомыми людьми. <i>Контрольная работа № 3 по теме «Человек среди людей»</i>	1
	Родная страна: от края до края	10
37.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
38.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1
39.	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1
40.	Почвы России.	1
41.	Рельеф России.	1
42.	Рельеф России. Главные равнины России, основные горы: Урал, Кавказ. Экологические проблемы взаимодействия человека и природы <i>Практическая работа:</i> работа с географической картой.	1
43.	Как возникали и строились города.	1
44.	Россия и её соседи. Япония.	1
45.	Россия и её соседи. Китай.	1
46.	Россия и её соседи. Королевство Дания.	1
	Человек – творец культурных ценностей	14
47.	Что такое культура.	1
48.	Из истории письменности.	1
49.	О первых школах и книгах.	1
50.	Первая печатная «Азбука»	1
51.	Чему и как учились при Петре 1.	1
52.	Русское искусство до 18 века.	1
53.	Музыка и обрядовые праздники наших предков. Скоморохи- первые артисты на Руси. Краеведение. Обрядовые праздники нашего края.	1
54.	Искусство России 18 века. Архитектура. Живопись.	1
55.	Искусство России 18 века. Государственный публичный театр.	1
56.	Золотой век русской культуры. Поэты и писатели 19 века.	1
57.	Золотой век русской культуры Композиторы 19 века.	1
58.	Золотой век русской культуры. Художники 19 века.	1
59.	Искусство России 20 века. <i>Итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе.</i>	1

60.	Искусство России 20 века. <i>Контрольная работа №4 по теме «Родная страна: от края до края».</i>	1
	Человек – защитник своего Отечества	5
61.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. <i>Практическая работа:</i> работа с исторической картой.	1
62.	Куликовская битва.	1
63.	Отечественная война 1812 года.	1
64.	Великая отечественная война 1941-1945 годов. Главные битвы с фашистами. Краеведение. Наши земляки- герои Великой Отечественной войны. <i>Практическая работа:</i> работа с исторической картой.	1
65.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм воинов и людей в тылу. Краеведение. Мы гордимся своим земляком Н.Ф. Ватутиным. <i>Экскурсия в школьный музей</i>	1
	Гражданин и государство	3
66.	Наше государство - Российская Федерация. Политико-административная карта России	1
67.	Права и обязанности гражданина России.	1
68.	Символы России. Знаменитые люди родного края	1