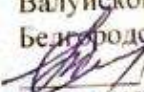


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
  
(подпись)  
Бутрина О.В.

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор  
МОУ «Герасимовская СОШ»  
Валуйского района  
Белгородской области

  
Ткаченко С.И.  
Приказ № 124  
от «26» августа 2022 г.

«ОБСУЖДЕНО»  
на ШМО учителей  
протокол № 1  
от «15» августа 2022 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Педагогическое мастерство» (Введение в  
педагогическую специальность)**

**Возраст обучающихся – 13 – 15 лет**

**Составитель: Ковалевская Полина  
Геннадьевна,  
учитель начальных классов**

2022 год

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности «Педагогическое мастерство»**

### **Личностные результаты:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых социально-педагогических задач и средств их достижения;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, способности к сотрудничеству и саморегуляции;

– формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметные результаты:**

– понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;

– понимание особенностей организации деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста;

– приобретение представлений о планировании и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО);

– приобретение представлений о различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) и общения детей дошкольного возраста;

– приобретение навыка организации деятельности, способствующей развитию детей (мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития);

– приобретение знания приемов безопасного поведения в условиях дошкольной образовательной организации, а также социальных учреждений и умения их использовать;

– приобретение знаний о компьютерных средствах обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

– формирование навыков работы с инструментами программы SMART Notebook и овладение основами робототехники;

– приобретение навыков разработки развивающих игр в ДОО с использованием ИКТ;

– формирование навыков проектирования и планирования деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

– приобретение представления об особенностях социальной работы с различными категориями населения;

- овладение эффективными формами и методами ведения социальной работы, поиска оптимального способа оказания социальной помощи различным социальным группам;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- формирование навыков социального проектирования.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, разработки и защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах, а также разработки и защиты социального проекта.

Одной из форм оценки результатов реализации программы может выступать выполнение практических заданий демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») по компетенциям «Дошкольное воспитание» и (или) «Социальная работа».

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Педагогическое мастерство»**

### **1-й год обучения. Дошкольное воспитание**

#### **Тема 1. Введение**

Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.

#### **Тема 2. Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы»**

Структура ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы».

*Практическое занятие:* Содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

#### **Тема 3. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста**

Особенности организации видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой и продуктивной. Организация различных видов деятельности в соответствии с режимом дня.

#### **Тема 4. Выразительное чтение литературного произведения**

Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы». Техника исполнения литературных произведений. Средства выразительности. Структура литературного анализа художественного текста.

*Практические занятия:* Анализ литературного произведения. Выразительное чтение литературного произведения (или отрывка).

#### **Тема 5. Технологии публичного выступления**

Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи (структурные

части выступления, требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистанция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т.д.). Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность.

*Практическое занятие:* Ораторское мастерство воспитателя.

## **Тема 6. Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного возраста**

Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол). Возможности программ Microsoft Office, SMART Notebook.

*Практические занятия:* Применения компьютерных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста. Работа в программе SMART Notebook.

## **Тема 7. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании**

Алгоритм создания игры. Сущность дидактических игр. Особенности дидактических игр. Структура дидактических игр. Классификация дидактических игр. Дидактические игры с применением ИКТ.

*Практические занятия:* Проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании.

## **Тема 8. Робототехника**

*Практические занятия:* Принципы конструирования. Построение занятия по конструированию с использованием конструктора LEGO Education WeDo для детей дошкольного возраста. Терминология LEGO Education WeDo. Методика конструирования и разработка (инструкции) LEGO Education WeDo. Конструктор LEGO WeDo: виды, организация работы с конструктором. Создание программы по робототехнике.

## **Тема 9. Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста**

Интерактивная песочница: характеристика, режимы. Методика работы с интерактивной песочницей. Мультстудия, ее характеристика. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: сущность, классификация и особенности.

*Практические занятия:* Работа в интерактивной песочнице. Создание мультфильмов с помощью мультстудии. Использование развивающих игр в работе с детьми дошкольного возраста.

## **Тема 10. Основы проектирования**

Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов в дошкольном образовании. Структура проекта.

## **Тема 11. Итоговое занятие. Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах**

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах. Презентация структурных элементов проекта.

## **2-й год обучения. Социальная работа**

### **Тема 1. Введение**

Объективные предпосылки возникновения и развития социальной работы. История становления социальной работы в России. Этапы развития практики социальной работы.

### **Тема 2. Социальная работа, её основные понятия и компоненты**

Основные понятия (социальная работа, социальная защита, трудная жизненная ситуация, группы риска, социально опасное положение, система социальных услуг, социальная услуга, социальное обслуживание и др.). Объекты социальной работы: общая характеристика и классификация. Субъекты социальной работы. Компоненты системы социальных услуг: объектный, субъектный, средовой, институциональный, деятельностный.



*Практическое занятие:* Категориальный подход в социальной работе.

### **Тема 3. Этические основы социальной работы**

Понятие профессиональной этики. Основные этические принципы. Кодекс этики социального работника. Этические дилеммы.

*Практическое занятие:* Моделирование практических ситуаций этического характера.

### **Тема 4. Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности**

Формы и виды социальных услуг. Информационная составляющая деятельности социального работника. Профессиональные и личностные качества социального работника.

*Практические занятия:* Решение социальных ситуаций.

Разработка общего алгоритма взаимодействия субъектов социальной работы. Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы.

### **Тема 5. Особенности социальной работы с различными категориями граждан**

Формы и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, с семьей и детьми, лицами с ОВЗ и инвалидами.

*Практические занятия:* Решение проблемных ситуаций. Разработка карты «Геолокация социальных объектов».

### **Тема 6. Основы социального проектирования**

Понятия социального проекта и социального проектирования. Проектная ситуация. Методы социального проектирования. Основные требования к социальным проектам. Структура проекта.

*Практические занятия:* Логика социального проектирования. Анализ структуры социального проекта.

### **Тема 7. Практикум по социальному проектированию**

*Практические занятия:* Работа в проектных группах по разработке социального проекта: выбор темы, проблемы целевой группы, генерирование

идей, формулирование цели и задач проекта, разработка этапов проекта, плана реализации, ресурсного обеспечения, определение результативности социального проекта. Создание мультимедийной презентации по защите социального проекта.

### **Тема 8. Защита проекта**

*Практические занятия:* Презентация проекта. Анализ представленных проектов, оценка результативности, рефлексия.

## 1 год обучения. Дошкольное воспитание

### Тематическое планирование

УМК: \_\_\_\_\_

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	—
2	Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы»	2	1	1
3	Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2
4	Выразительное чтение литературного произведения	4	1	3
5	Технологии публичного выступления	2	—	2
6	Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	4	1	3
7	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании	4	—	4
8	Робототехника	4	—	4
9	Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	2	1	1
10	Основы проектирования	4	2	2
11	Итоговое занятие. Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах	2	—	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

## 2 год обучения. Социальная работа

### Тематическое планирование

УМК: \_\_\_\_\_

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	—
2	Социальная работа, ее основные понятия и компоненты	4	2	2
3	Этическое основы социальной работы	4	2	2
4	Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности	4	2	2
5	Особенности социальной работы с различными категориями граждан	8	4	4
6	Основы социального проектирования	4	2	2
7	Практикум по социальному проектированию	6	—	6
8	Защита проекта	2	—	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>