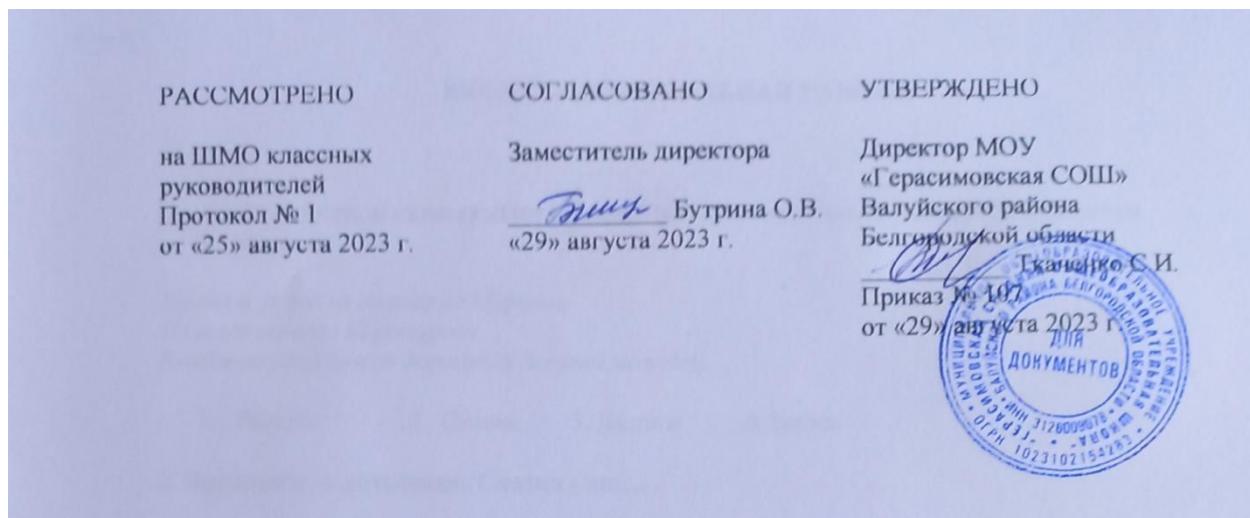


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области»**



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русскому языку»**

(3-4 класс)

**Составитель: Кальная Л.И.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3-й класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4-й класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги

и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте» (80 ч.)

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Предложения распространённые и нераспространённые.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (72 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных—*ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (33 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (64 ч)

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (77 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); *не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании – *ться*; безударные личные окончания глаголов; суффиксы глаголов – *-ива/-ыва, -ова/-ева*; гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы *а, о* на конце наречий; мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных; запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Тематическое планирование

3 класс

УМК: УМК: «Школа XXI века» С.В.Иванов «Русский язык»

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
Как устроен наш язык		65
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1
2.	Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова	2
4.	Повторяем состав слова	1
5.	Разбор слова по составу	1
6.	Повторяем словообразование	1
7.	Разбор слова по составу и словообразование	1
8.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
9.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
10.	Главные члены предложения.	2
11.	Главные члены предложения.	1
12.	Нахождение главных членов предложения. Подлежащее.	1
13.	Нахождение главных членов предложения. Сказуемое. Словарный диктант.	1
14.	Подлежащее и сказуемое. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
15.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	1
16.	Различение главных и второстепенных членов предложения. обстоятельство.	1
17.	Нахождение обстоятельств в предложении	1
18.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Определение.	1
19.	Нахождение определений в предложениях.	1
20.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
21.	Нахождение дополнений в предложениях.	1
22.	Однородные члены предложения.	4
23.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
24.	Части речи.	1
25.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
26.	Общее значение и употребление в речи. Имя существительное. Работа над ошибками, допущенными в к/р.	1
27.	Род имен существительных.	1
28.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имен существительных.	1
29.	Число имен существительных. Словарный диктант.	2
30.	Изменение имен существительных по падежам.	1
31.	Падеж имен существительных. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.	1
32.	Падеж имен существительных.	3
33.	Склонение имен существительных.	3
34.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	2
35.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1

36.	Способы словообразования.	1
37.	Способы образования имен существительных.	1
38.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
39.	Имя прилагательное : общее значение.	1
40.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	2
41.	Основные признаки качественных имен прилагательных.	1
42.	Диктант «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
43.	Качественные имена прилагательные. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
44.	Краткая форма качественных прилагательных.	1
45.	Относительные имена прилагательные.	1
46.	Как образуются относительные имена прилагательные.	1
47.	Притяжательные прилагательные.	1
48.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
49.	Местоимение: общее значение и употребление в речи.	1
50.	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2
51.	Как изменяется местоимение.	4
Правописание		72
52.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
53.	Вспоминаем правило переноса слов.	1
54.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
55.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
56.	Повторяем правописание согласных в корне слова.	1
57.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне.	1
58.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1
59.	Повторяем правописание приставок.	1
60.	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
61.	Учимся писать приставки.	1
62.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1
63.	Учимся писать приставку с.	1
64.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
65.	Запоминаем соединительные гласные о,е.	1
66.	Правила написания буквы ё, о после шипящих в корне слова.	2
67.	Учимся обозначать звук ы после звука ц.	1
68.	Знаки препинания при однородных членах.	3
69.	Повторение изученных правил правописания.	2
70.	Контрольная работа «Члены простого предложения»	1
71.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1
72.	Диктант «Орфограммы в разных частях слова»	1
73.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание ь после шипящих на конце имен существительных.	1
74.	Изменение имен существительных по числам.	2
75.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
76.	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1
77.	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях ичк и ечк.	1
78.	Учимся писать сочетания инк и енк.	1
79.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	2

80.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.	2
.81	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
82	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	2
83.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го,2-го и 3-го склонения	1
84	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
85.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	2
86.	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ие,-ия.	1
87	Тест «Род, число и падеж имен существительных».	1
88.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
89.	Правописание окончаний имен прилагательных.	3
90.	Контрольная работа «Род ,число, падеж, склонение имен существительных»	1
91.	Правописание относительных прилагательных.	3
92.	Правописание притяжательных прилагательных.	1
93.	Контрольная работа «Правописание краткой формы имен прилагательных»	1
94.	Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант.	3
95.	Диктант «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
96.	Правописание местоимений. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
97.	Повторение. Имя прилагательное и его признаки.	1
98.	Контрольная работа «Лексика»	1
99.	Повторение. Правописание местоимений.	1
100.	Закрепление изученного.Фонетика и словообразование.	2
101.	Тест «Орфограммы ,изученные в 3 классе.»	1
102.	Повторяем правописание ь после шипящих на конце имен существительных.	1
104.	Повторение. Однородные члены предложения. Повторяем написание букв о,ё после шипящих в корне слова. Главные и второстепенные члены предложения.	2
Развитие речи		33
105.	Повторяем текст: его признаки и типы.	2
106.	Контрольная работа по теме «Типы текста»	1
107.	Текст и его заголовок.	1
108.	Заголовок и начало текста.	1
109.	Последовательность абзацев в тексте.	1
110.	Деление текста на абзацы.	1
111.	Учимся писать письма.	1
112.	Контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
113.	Учимся писать письма.	5
114.	Учимся писать изложение.	2
115.	Учимся писать письма.	1
116.	Работаем с текстом	1

117.	Учимся писать изложение	1
118.	Учимся писать письма	1
119.	Работаем с текстом.	2
120.	Работаем с текстом	1
121.	Учимся писать изложение.	2
122.	Корректирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
123.	Изложение с элементами сочинения.	1
124.	Учимся писать изложение.	1
125.	Учимся писать сочинение.	2
126.	Учимся писать письма.	1
127.	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1
128.	Повторение изученного.	2
129.	Учимся писать изложение.	1

Тематическое планирование

4 класс

УМК: УМК: «Школа XXI века» С.В.Иванов «Русский язык»

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
	Как устроен наш язык	64
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3.	Повторяем признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	2
4.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
5.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
6.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение фонетики, словообразования, морфологии».	1
7.	Повторение основных признаков местоимения.	1
8.	Разбор по членам предложения.	1
9.	Синтаксический разбор предложения.	3
10.	Глагол: общее значение, глагольные вопросы.	1
11.	Глагол как часть речи. Словарный диктант №1	1
12.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
13.	Начальная форма глагола.	1
14.	Личные формы глагола.	1
15.	Лицо и число глагола.	1
16.	Спряжение глаголов.	3
17.	Настоящее время глагола.	3
18.	Словарный диктант №2. Прошедшее время глагола	1
19.	Прошедшее время глагола.	3
20.	Контрольная работа №2 по теме «Глагол как часть речи»	1
21.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Будущее время глагола	1
22.	Будущее время глагола.	1
23.	Изменение глаголов по временам.	1
24.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
25.	Условное наклонение глагола.	1
26.	Повелительное наклонение глагола.	1
27.	Повелительное наклонение глагола.	1
28.	Словообразование глаголов.	1
29.	Глагол в предложении.	2
30.	Морфологический разбор глагола.	1
31.	Повторение. Глагол как часть речи.	1
32.	Наречие как часть речи.	1
33.	Наречия в словосочетании и предложении.	1
34.	Грамматические и синтаксические признаки наречия.	1
35.	Как образуются наречия.	1
36.	Морфологический разбор наречий.	1
37.	Контрольная работа №3 по теме «Глагол, наречие»	1
38.	Имя числительное как часть речи.	1

39.	Словарный диктант №3. Простые, сложные и составные имена числительные.	1
40.	Изменение имён числительных по падежам.	1
41.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
42.	Словосочетания со словами, связанными сочинительной связью и фразеологизмами.	1
43.	Слово. Словосочетание. Предложение.	2
44.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
45.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
46.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
47.	Словосочетание в предложении.	1
48.	Контрольная работа №4 по теме «Связь слов в словосочетании»	1
49.	Признаки сложного предложения.	1
50.	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе. Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
51.	Работа над ошибкам. Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
52.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
53.	Различение простых и сложных предложений.	1
	Правописание	77
54.	Вспоминаем изученные орфограммы.	2
55.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
56.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
57.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе» .	1
58.	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
59.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
60.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
61.	Работа над ошибками, допущенными в к/р. Буквы о, ё после шипящих и ц.	1
62.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	3
63.	Повторение правописания приставок.	1
64.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
65.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
66.	Правописание приставок в глаголах.	1
67.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
68.	Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах.	2
69.	Правописание глаголов.	9
70.	Правописание безударных окончаний глаголов.	4
71.	Правописание суффиксов глаголов.	5
72.	Контрольный диктант №2 по теме «Повторение изученных орфограмм».	1
73.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	2
74.	Контрольный диктант №3 по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов».	1

75.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Правописание глаголов.	1
76.	Правописание гласных на конце наречий.	3
77.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	4
78.	Слитное и раздельное написание числительных.	1
79.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
80.	Правописание количественных и качественных числительных.	1
81.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
82.	Правописание слов в словосочетаниях.	8
83.	Знаки препинания в сложном предложении.	5
84.	Контрольный диктант №4 по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 4 классе».	1
85.	Тест №1 по теме «Орфограммы, изученные в 4 классе».	1
86.	Работа над ошибками, допущенными в тесте. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	3
87.	Повторение. Правописание приставок и предлогов.	1
88.	Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
89.	Повторение. Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных.	1
90.	Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
91.	Повторение. Правописание мягкого знака в словах.	1
	Развитие речи	29
92.	Повторение правил написания писем.	4
93.	Создание собственного текста- рассуждения.	1
94.	Повторение признаков текста-описания.	1
95.	Написание изложения « Из истории кошек».	1
96.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
97.	Написание изложения «Журавли» по заданному плану.	1
98.	Составление текста по составленному плану.	1
99.	Изложение с элементами сочинения.	3
100.	Составление собственного текста «Деревья-сёстры».	1
101.	Сочинение-описание «Дубы».	1
102.	Изложение «Штора».	1
103.	Написание текста по заданному плану.	1
104.	Сочинение-повествование с собственным замыслом.	1
105.	Корректирование текста «Заколдованные яблоки».	1
106.	Изложение «Хорошо вдвоём».	1
107.	Контрольное изложение «Друг детства»	1
108.	Сочинение-повествование «Зайчонок».	1
109.	Создание собственного текста «Пробуждение».	1
110.	Создание собственного текста заданного типа.	1
111.	Сочинение-рассуждение «О какой планете говорил Маленький принц?».	1
112.	Создание собственного текста заданного типа.	1
113.	Сочинение-повествование о себе.	1
114.	Словарный диктант №4. Создание собственного текста с использованием фразеологизмов.	1
115.	Создание собственного текста в сравнении с рассказом А.П.Чехова.	1

