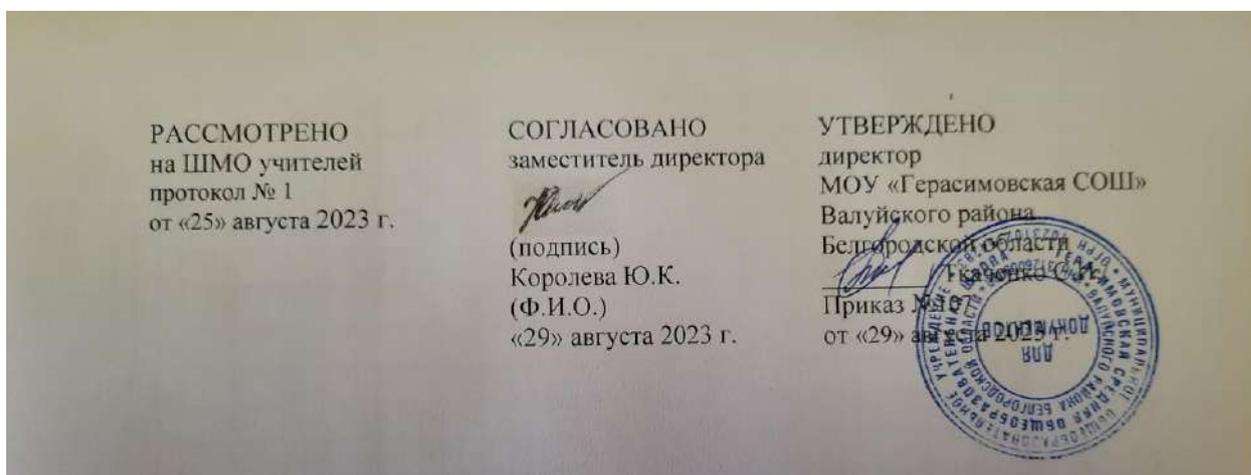


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Администрация Валуйского городского округа.**  
**Управление образования.**  
**МОУ «Герасимовская СОШ» Валуйского района Белгородской области**



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»**

**( 7-9 классы)**

**Составитель:**

**Беляева Ирина Александровна**  
учитель английского языка

**Герасимовка 2023 год**

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания

– 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по

заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. «Давайте познакомимся»**

Лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное время препровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия», грамматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол *have got*, Present/ Past/Future Simple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (*reading for the main idea*), чтение с целью полного понимания текста (*reading for detail*), чтение с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*).

#### **Раздел 2. «Правила вокруг нас»**

Лексические навыки по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения», грамматические навыки (модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (*may/might, must*)). Развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ); продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом.

### **Раздел 3. «Это хорошо помогать людям»**

Лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения», грамматические навыки (the Present Perfect Tense), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над следующими видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information) и чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить, умение определять внутреннюю организацию текста.

### **Раздел 4. «Каждый день и в выходные»**

Лексические навыки по темам «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/ зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect in the present meaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить.

### **Раздел 5. «Мои любимые праздники»**

Лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение», грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения, развивается умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать структурные связи в тексте, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом.

### **Раздел 6. «У нас было хорошее путешествие по Англии»**

Лексические навыки по теме «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании», грамматические навыки (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения

конкретной информации (reading for specific information); развивается умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить.

#### **Раздел 7. «Мои будущие каникулы»**

Лексические навыки по темам «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи», «Достопримечательности. Столицы и крупные города», грамматические навыки (Future Simple, to be going to, Present Progressive in the future meaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, умение выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение переводить.

#### **Раздел 8. «Мои лучшие впечатления»**

Лексические навыки по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка», грамматические навыки (структуры Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), умение устанавливать последовательность событий, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить.

### **6 класс**

#### **Раздел 1. «Как ты выглядишь?»**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. На кого я похож (а). Описание внешности лучшего друга, члена семьи, одноклассника. Учащиеся учатся описывать внешность; одежду; переводить письма британских школьников. Записи детей в журнал и выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).

#### **Раздел 2. «Какой ты?»**

Какие черты характера должны быть у людей, каких не должно быть? Описание черт характера моих родственников, друзей, одноклассников. Как девочки отличаются от мальчиков? Мой лучший друг: какой он? как мы проводим время? Мой кумир. Учащиеся

знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные различия и сходство между мальчиками и девочками. Качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).

### **Раздел 3. «Дом, любимый дом».**

Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать то, как живут в России и Англии. Описание своего дома, своей личной комнаты. Что ты делаешь по дому. Типичные дома в Англии. Убранство исконно русской избы. Необычные дома: как они выглядят? Достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников. Их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).

### **Раздел 4. «Ты любишь делать покупки?».**

Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных вещей, продуктов и т. д. Описание разных отделов магазина. Где и что можно купить? Ходишь ли ты за покупками? Традиционная еда Англии, России. Самые большие магазины Англии, России. Карманные деньги. Как их правильно тратить. Формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).

### **Раздел 5. «Твое здоровье зависит от тебя?»**

Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Описание своего распорядка дня, своих обязанностей по дому. Как я помогаю своим родителям и что мы делаем вместе. Рассказ о здоровом образе жизни. Здоров ли я? Что я делаю для того, чтобы не болеть и быть здоровым? Как спорт влияет на здоровье и его роль в жизни человека. Рассказ о том, как влияют вредные привычки на наше здоровье. правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).

### **Раздел 6. «При любой погоде ...»**

Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира. Погода в разное время года. Что можно делать в разное время года? Описание своего любимого времени года. Типичная погода Англии. Как англичане относятся к погоде? Что они делают в различное время года? Учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года.

### **Раздел 7. «Кем ты хочешь быть?»**

Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Описание разных профессий и как правильно выбрать профессию, чтобы стать успешным.

**7 класс**

## **Раздел 1. «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Ты счастлив в школе?»**

Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.

## **Раздел 2. «Что у тебя хорошего получается?»**

Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).

## **Раздел 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?»**

Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.

## **Раздел 4. «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Ты друг планеты?»**

Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).

## **Раздел 5. «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.**

### **Обязанности по дому. Ты счастлив со своими друзьями?»**

Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).

## **Раздел 6. «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Что самое лучшее в твоей стране?»**

Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).

## **Раздел 7. «У тебя есть пример для подражания?»**

Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).

## **Раздел 8. «Как ты проводишь свое свободное время?»**

Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия).

## **Раздел 9. «Что наиболее известно о твоей стране?»**

Цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России.

## **Раздел 10. «Мы одинаковые или разные»**

Какие черты характера должны быть у людей, каких не должно быть? Описание черт характера моих родственников, друзей, одноклассников. Как девочки отличаются от мальчиков? Мой лучший друг: какой он? как мы проводим время? Мой кумир. Учащиеся

знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные различия и сходство между мальчиками и девочками, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.

#### Раздел 11. «Средства массовой информации»

Телевидение. Радио. Интернет. Пресса.

### 8 класс

#### Раздел 1. «Моя страна на первый взгляд».

Пассивный залог. Открываем Британию. Географическое положение Британии. Население страны. Британия – больше, чем Лондон. Какой ты представляешь Великобританию? Представление о Британии. Какие британцы? Открывая Англию. Урок чтения. Какие твои впечатления? Ты гордишься своей страной? Какая твоя страна? Как выглядит твой город?

#### Раздел 2. «Твоя страна Земля традиций?».

Манеры. Что знаем об Американцах. Праздники. Подарки и поздравления. Традиции Британии. Хорошие манеры. Что мы знаем об американцах?. Как сделать англичан счастливыми? Британский год. Важно ли праздновать? Традиции важны? Ты бы хотел написать открытку? Подарки.

#### Раздел 3. «Тебе нравится путешествовать?»

Всё о путешествиях. Модальные глаголы. Правила для туристов. Суффиксы и приставки при словообразовании. Лондон. Привычки путешественника. Что надо знать до отъезда. Ты отчаянный путешественник? Кругосветное путешествие. Путешествие в Лондон. Любишь путешествовать? Моё путешествие. Разговор с иностранцем. Любимый маршрут.

#### Раздел 4. «Ты хороший спортсмен?».

Спорт для профессионалов. Спорт для любителей. Возвратные местоимения. То, что стоит в центре спорта. Я нашел себя в беге. Виды спорта. Какой спорт выбрать? История спорта. История Олимпийских игр. Игры для всех. Урок физической культуры. Смотреть или участвовать? День спорта. Параолимпийские игры. Спорт в школе.

#### Раздел 5. «Здоровый образ жизни».

Путеводитель здорового образа жизни. Суффикс существительных. Здоровая еда. Как оставаться здоровым. Повторение много, мало. Здоровые и вредные привычки. Мои полезные советы как стать здоровым. Быть здоровым. Факты и мифы о здоровье. Ты заботаешься о здоровье? Всегда ли ты понимаешь инструкции? Кто виноват, что ты болен?

#### Раздел 6. «Времена меняются, меняются стили».

Меняются времена. Меняются стили. Мода. Одежда. Сослагательное наклонение. Мода прошлого века. Молодежная мода. Уличная мода. Если я поеду в Британию. Я бы хотел носить джинсы в школу. Сослагательное наклонение. Никто это не носит! Жертвы моды. Кто они? Мода важна для тебя? Твое отношение к моде. Выглядишь прекрасно! За покупками! Школьная форма.

### 9 класс

#### Раздел 1. «Чтение? Почему бы и нет ?»

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели,

произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

### **Раздел 2. «Пусть звучит музыка».**

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

### **Раздел 3. «Какие есть новости?»**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

### **Раздел 4. «Какую школу выбрать?»**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

### **Раздел 5. «Куда пойти после школы?»**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

### **Раздел 6. «Моя страна в мире»**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

### **Раздел 7. «Наш школьный альбом»**

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремления подростков. Возвратные местоимения.

### Тематическое планирование

УМК: «Английский язык» / «English» авторы: Кузовлев В.П. и др.

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

5 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол- во часов
	<b>Цикл 1 “Let’s get acquainted!”.</b> «Давайте познакомимся»	
1	Hello! I’m Clare. What’s your name? Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	1
2	What do you do in your spare time? Что ты делаешь в свободное время?	1
3	How I spent my summer holidays. Как я провёл летние каникулы?	1
4-5	Welcome to my school.. Добро пожаловать в школу.	2
6	I’ve got a new friend. У меня новые друзья.	1
7-8	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n Обобщающий урок.	2
9	Doing a project is interesting. Создадим интересный проект.	1
10	Reading lesson. Our favourite game. Урок чтения. Наши любимые игры.	1
	<b>Цикл 2 “Rules around us.”</b> «Правила вокруг нас»	
11	Why do we all follow the rules? Почему мы должны соблюдать правила?	1
12	Do you have to do it? Будешь ли ты делать это?	1
13	It might be interesting, but... Это может быть интересно, но ...	1
14	Reading lesson. Powder that might change school life. Урок чтения. Школьную жизнь можно изменить.	1
15	What about ...? О чём ....?	1
16-17	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n Обобщающий урок.	2
18	What do you think about rules? Что ты думаешь о правилах?	1
19	Test yourself. Контрольная работа «Правила вокруг нас».	1
20-22	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья».	3
23	Урок-игра «Звёздный час»	1
	<b>Цикл 3 “It’s fun to help people.”</b> «Это хорошо помогать людям»	
24	Willing helpers. Помощники Вилли.	1
25	School news. «Школьные новости».	1

26	Planning a charity concert. «Благотворительный концерт».	1
27	We have done it. «Мы сделали это».	1
28	Reading lesson. Preparation for the Christmas show. «Готовимся к Рождественскому концерту»	1
29	What's the news? «А что в новостях?»	1
30-31	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n Обобщающий урок.	2
32-33	We are ready to help you. «Мы готовы помогать вам».	2
34	Test yourself. Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям»	1
	<b>Цикл 4 “Every day and at weekends.” «Каждый день и в выходные»</b>	
35-36	We like Wales. «Нам нравится Уэльс».	2
37	We are enjoying a caravan holiday. Нам нравятся каникулы.	1
38	Events in Northern Ireland. Праздники в Северной Ирландии.	1
39	Reading lesson. Happy Birthday! Урок чтения. С Днём рождения. Контроль говорения №2.	1
40	Why Oban is interesting. Почему в Обане интересно. Контроль аудирования №2.	1
41-42	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n. Обобщающий урок. Контроль письма №2.	2
43-44	My family album. Мой семейный альбом. Контроль чтения №2.	2
45	Test yourself. Повторение по теме «Каждый день и в выходные».	1
46	Повторение по теме «Досуг и увлечения».	1
47	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1
	<b>Цикл 5 “My favorite celebrations.” «Мои любимые праздники».</b>	
48	What is your favorite holiday? Какой твой любимый праздник?	1
49	I was decorating the tree for two hours. «Я наряжал ёлку два часа»	1
50	What were you doing at 5pm yesterday? «Что вы делали вчера в 5 часов?»	1
51	What happened while you were celebrating? «Что случилось во время праздника?»	1
52	Reading Lesson. What is the perfect Christmas tree? Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»	1
53	Is it your number one holiday? Какой праздник для тебя самый главный?	1
54-55	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n. Обобщающий урок.	2
56-57	Celebrations that I remember. Праздник, который я запомнил.	2
58	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники».	1
	<b>Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.” «У нас было хорошее путешествие по Англии»</b>	
59	We had a nice time in London. Мы провели чудесно время в Лондоне.	1
60	What were you doing at yesterday? Что вы делали вчера?	1
61	Have you ever ...? Когда-нибудь ...?	1
62	Would you like to ...? Нравится ли тебе....?	1
63	Reading lesson. The trip I liked most. Урок чтения . Я люблю путешествовать.	1
64	What's the best place you've visited? Какое лучшее место ты посетил?	1
65-66	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n. Обобщающий урок.	2

67-68	My best memories. Мои лучшие воспоминания.	2
69	Test yourself. Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии».	1
70	Анализ контрольной работы.	1
71-73	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	3
74-76	Повторение по теме «Досуг и увлечения».	3
	<b>Цикл 7 “My future holiday.” «Мои будущие каникулы»</b>	
77	We are travelling to Britain soon. Мы скоро поедем в путешествие по Великобритании.	1
78	What are you going to do? Что вы собираетесь делать?	1
79	What shall we do? Что мы будем делать?	1
80	Have you got any plans? Какие у тебя планы?	1
81	Reading lesson. Jennings is ill. Урок чтения. Дженинг больна.	1
82	What is special about a voyage? Что особенного в путешествии?	1
83-84	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n . Обобщающий урок.	2
85-86	What will you do on holidays and at weekends? Что вы будете делать в выходные?	2
87	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	1
	<b>Цикл 8 “My best impressions.” «Мои лучшие впечатления»</b>	
88	London scenes. Достопримечательности Лондона.	1
89	A tour of London. Путешествие по Лондону.	1
90	What are they famous for? Чем они известны?	1
91	Have you ever been to a theme park? Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	1
92	Reading lesson. A day in Disneyland. Урок чтения. День в Диснейленде.	1
93	What do you think of ...? Что ты...?	1
94-95	Подготовка к итоговой контрольной работе .	2
96	Итоговая контрольная работа.	1
97-98	Brain of Britain. Британия.	2
99-100	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n . Обобщающий урок	2
101-102	Повторение по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом»	2

### Тематическое планирование

УМК: «Английский язык» / «English» авторы: Кузовлев В.П и др.

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

6 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. What do you look like? Как ты выглядишь ?</b>	
1-2	Как ты выглядишь?	2
3-4	Какая твоя любимая одежда?	2
5-6	Ты заботишься о своей внешности?	2
7	Ты можешь сделать мне одолжение?	1
8	Хорошо выглядеть.	1
9-10	Расскажи мне, что тебе нравится? Проектная работа №1 «Мои увлечения».	2
11-12	Урок чтения.	2
13	Повторение изученного материала.	1
	<b>Раздел 2. What are you like? Что тебе нравится?</b>	
14	Что говорят знаки зодиака ? Контрольная работа по чтению № 1.	1
15	Что нравится хорошим детям?	1
16-17	Мы веселились вместе. Контрольная работа по аудированию № 1.	2
18	Кто лучший кандидат в президенты класса?	1
19	Прости! – Это нормально. Контрольная работа по письму №1.	1
20-21	Подготовка к контрольному тесту.	2
22	Контрольный тест по теме «Что тебе нравится?».	1
23	Люди и вещи, которые я люблю. Контрольная работа по говорению №1.	1
24	Урок Чтения. Я жду, чтобы услышать ваш ответ.	1
	<b>Раздел 3. Home, sweet home. Дом, милый дом.</b>	
25-27	Тебе нравится твой дом? Вам нравился ваш старый дом?	2
28-29	Вы уже сделали это?	2
30	Хотели бы вы жить в необычном доме?	1
31-32	Урок чтения. Дом мисс Хани.	2
33	Должен ли я дать вам руку?	1
34	Меняющиеся времена.	1
35	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе.	1
36	Контрольная работа по теме : «Дом, милый дом» .	1
	<b>Раздел 4. Do you like to go shopping? Вы любите ходить по магазинам?</b>	
37	Куда люди идут покупать вещи?	1
38	Урок чтения. Что в меню?	1
39	Контрольная работа по письму №2.	1
40	У тебя есть несколько луковиц? Контрольная работа по говорению №2.	1
41	Мы ходили по магазинам весь день. Контроль аудирования №2.	1
42	Я ищу сувенир. Контроль чтения №2.	1

43-44	Я люблю ходить по магазинам! А вы? Подготовка к контрольной работе.	2
45-46	Это мой любимый магазин.	2
47-48	Урок проверь себя.	2
	<b>Раздел 5. Do you care about your health? Вы заботитесь о своем здоровье?</b>	
49-50	У меня ужасная головная боль.	2
51-52	Ты здоровый ребенок?	2
53-54	Ваша история болезни?	2
55-56	“An apple a day keeps the doctor away.”	2
57-58	Урок Чтения. Кот по имени Том.	2
59	Как ты?	1
60	Настольная игра “тебе следует пойти к врачу”.	1
61	«Вы заботитесь о своем здоровье?».	1
62	Подготовка к контрольной работе.	1
63	Контрольная работа по теме: Do you care about your health?	1
	<b>Раздел 6. What ever the weather. Независимо от погоды...</b>	
64	Какая погода?	1
65	Если погода хорошая...	1
66-67	Урок чтения. Тяжелые дни. Проектная работа № 3.	2
68	Какая погода будет похоже?	1
69	Лето или зима? Контрольная работа по аудированию №3.	1
70	Куда ты пойдешь?	1
71	Контрольная работа по говорению № 3.	1
72	Урок самоконтроля. Контрольная работа по чтению №3.	1
73	Контрольный тест по теме What ever the weather....	1
	<b>Раздел 7. What are you going to be? Что ты собираешься делать ?</b>	
74-75	Какая у него работа?	2
76-77	А что она должна делать на своей работе? Контрольная работа по письму №3.	2
78-79	Кто они? Какие они?	2
80-81	Урок Чтения. Кот по имени Том.	2
82	Моя работа-это школа.	1
83-84	Кем ты собираешься быть?	2
85	Закрепление пройденного материала на тему «Профессии».	1
86-87	Урок чтения. Я покажу тебе, где весело.	2
88	Давайте поиграем в “города”! Контрольная работа по чтению №4.	1
89	Контрольная работа по письму №4.	1
90-91	Урок Чтения. Я жду, чтобы услышать ваш ответ. Контрольная работа по аудированию №4.	2
92-93	Урок самоконтроля (чтние, лексика). Контрольная работа по говорению №4.	2

94	Подготовка к контрольной работе..	<b>1</b>
95	Контрольная работа.	<b>1</b>
96	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
97	Урок самооценки и контроля знаний в области чтения и письма.	<b>1</b>
98	Урок самооценки и контроля знаний в области аудирования и говорение.	<b>1</b>
99	Урок-викторина на тему «Профессии». Обобщающий урок за 6 класс.	<b>1</b>
100	Повторение по теме Времена года.	<b>1</b>
101- 102	Повторение изученного материала.	<b>2</b>

### Тематическое планирование

УМК: «Английский язык» / «English» авторы: Кузовлев В.П и др.

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа

7 класс

№ п/п	Название раздела / Тема урока	Кол- во уроко в
<b>Цикл 1. «Ты счастлив в школе?»</b>		
1	Как ты провёл лето?	1
2	Поговорим о каникулах.	1
3	Ты рад, что снова в школе?	1
4	Первый школьный день.	1
5	Новые учебные предметы.	1
6	Я люблю мою школу. А ты?	1
7	Британская и русская школа.	1
8	Типы школ в Британии.	1
9	Школьные правила.	1
10	Проектная работа «Моя школа».	1
11	Ты счастлив в школе?	1
12	Урок чтения «Интересна ли ваша жизнь в школе».	1
<b>Цикл 2. «Что у тебя хорошо получается?»</b>		
13	Какие твои достижения? Урок изучения нового материала.	1
14	Мои достижения и цели. Контроль аудирования №1.	1
15	Что ты можешь хорошо делать?	1
16	Кто может сделать это лучше?	1
17	Ты мастер на все руки? Контроль говорения 1.	1
18	Ты знаешь как.....?	1
19	Премия герцога Эдинбургского. Контроль чтения №1.	1
20	Что у тебя хорошо получается?	1
21	Контрольная работа по письму №1.	1
22	Проектная работа «Мои амбиции».	1
23	Любимые занятия в свободное время.	1
24	Твои успехи. Повторение. Контрольный тест по теме «Что у тебя хорошо получается?».	1
<b>Цикл 3 Могут ли люди обойтись без тебя?</b>		
25	Что ты сделал для благотворительности?	1
26	Почему эти дни важны?	1
27	Твой вклад в благотворительность?	1

28	Весенняя неделя добра.	1
29	Что бы ты хотел, чтобы я сделал?	1
30	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
31	Чем ты можешь помочь людям?	1
32	Отличная идея.	1
33	Идеи для фандрайзинга.	1
34	Урок чтения «Ты участвуешь в благотворительности?»	1
35	Проектная работа «Протяни руку помощи».	1
36	Могут ли люди обойтись без тебя. Повторение.	1
	<b>Цикл 4. « Ты друг планеты?»</b>	
37	Ты защитник природы?	1
38	Экологические проблемы в твоём городе.	1
39	Экологические проблемы в твоём городе.	1
40	Экологическая ситуация в Великобритании. Контроль говорения №2.	1
41	У нас только одна планета. Контроль аудирования №2.	1
42	Экологические организации. Контроль чтения №2.	1
43	Твоё отношение к экологическим проблемам. Контроль письма №2.	1
44	Национальные парки России.	1
45	Контрольная работа №2	1
46	Защитим нашу планету (повторение)	1
47	Проект «Экологические проблемы в твоём городе»	1
48	Ты друг природе? (повторение)	1
	<b>Цикл 5. «Ты счастлив со своими друзьями?»</b>	
49	Какие у тебя друзья?	1
50	Какой бывает хороший друг?	1
51	Проблемы с друзьями.	1
52	Сколько у тебя друзей?	1
53	Мы можем быть друзьями по переписке?	1
54	Друзья из других стран.	1
55	Настоящий друг. Повторение.	1
56	Урок домашнего чтения: « Друг!». Контрольный тест по теме: «Ты счастлив со своими друзьями?»	1
57	Проектная работа «Идеальный друг»	1
	<b>Цикл 6 « Что лучшего в твоей стране»</b>	
58	Что лучше всего может представить твою страну?	1
59	Символы России	1
60	Символы Британии.	1
61	Мое представление о Британии.	1
62	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
63	Ты гордишься своей страной?	1

64	Контрольный тест по теме: «Что самого лучшего в твоей стране?»	1
65	Проектная работа «Символы России»	1
66	Что лучшего в твоей стране (повторение)	1
	<b>Цикл 7 « У тебя есть пример для подражания?»</b>	
67	Кем ты гордишься?	1
68	Люди, которыми мы гордимся. Контроль говорения №3.	1
69	Известные Британцы.	1
70	Какими людьми ты восхищаешься? Контроль аудирования №3.	1
71	Кто твой герой?	1
72	Хорошо ли быть известным? Контроль чтения №3.	1
73	Урок чтения«Сделай сам лучше».	1
74	Проект «Великие люди моей страны».	1
75	Твой пример для подражания. Контроль письма №3.	1
76	Как стать известным?	1
77	Контрольный тест по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди». Контроль грамматики.	1
78	Знаменитые люди. Повторение.	1
	<b>Цикл 8 « Твоё свободное время»</b>	
79	Свободное время .	1
80	Твоё хобби.	1
81	Как не тратить время попусту.	1
82	Твои планы на выходные.	1
83	Выходные в Европе.	1
84	Проект «Моё свободное время».	1
85	Любимые занятия англичан.	1
86	Контрольный тест по теме: «Твое свободное время».	1
	<b>Цикл 9 «Достопримечательности твоей страны»</b>	
87	Столица твоей страны.	1
88	История российской столицы .	1
89	Мой родной город .	1
90	Что будет построено в твоём городе.	1
91	Новые чудеса света.	1
92	Контроль аудирования №4.	1
93	Ты ходишь в музей?	1
94	История Московского Кремля . Контроль говорения №4.	1
95	Проектная работа «Достопримечательности моего города».	1
96	Достопримечательности твоей страны	1
	<b>Цикл 10. « Мы одинаковые или разные»</b>	
97	Какими мы видим друг друга. Контроль чтения №4.	1

98	Твой родной город – культурная столица? Контроль письма №4.	1
99- 100	У нас одинаковые проблемы?	2
101	Мы одинаковые или разные?	1
102	Мы разные, но мы равные Прощай, школа!	1

### Тематическое планирование

УМК: «Английский язык» / «English» авторы: Кузовлев В.П и др.

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа

8 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	<b>Unit 1. «My country at a glance» «Моя страна на первый взгляд».</b>	
1	Britain is more than London. Британия больше чем Лондон. Present Simple, to be+Participle II.	1
2	My image of Britain. Какой ты представляешь Великобританию?	1
3	What are the British like?.Какие Британцы? Subject+passive verb+infinitive.	1
4	Blacks and Whites... Why Do They Fight?(Reader) Урок чтения. “Черные и белые...Почему они сражаются?”	1
5	Blacks and Whites... Why Do They Fight?(Reader) Урок чтения. “Черные и белые...Почему они сражаются?”	1
6	Discovering England. Путешествуя по Англии. Past Participle as an attribute.	1
7	What are you impressions? Какие твои впечатления?	1
8	Are you Proud of your country? Ты горд за свою страну?	1
9	What is your country like? Как выглядит твоя страна?	1
10-11	What is your hometown like? Как выглядит твой родной город? Подготовить проект.	2
12-13	My country at a glance. Моя страна с первого взгляда.	2
	<b>Unit 2 “Is your country a land of traditions?” Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»</b>	
14	What do you know about British traditions? Ты знаешь о Британских традициях? Ving forms.	1
15	What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере? Контроль чтения 1.	1
16	We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем об американцах, не так ли? Tag questions (Разделительные вопросы.)	1
17	How to keep the British happy? Как сделать англичан счастливыми? Контроль письма 1.	1
18	Reading Lesson. Урок чтения. “British History... Is It Interesting?” “Британская история... Интересно?”	1
19	How long is the British year? Как долго длится английский год?	1
20	Are celebrations important? Праздновать важно? Контроль аудирования 1.	1
21	Would you like to write a postcard? Ты бы хотел написать открытку?	1

22	Test Yourself. Контрольный тест по материалам цикла 2 «Британия и люди с первого взгляда».	1
23-24	Giving and receiving gifts. Получать и принимать подарки. Контроль говорения 1.	2
	<b>Unit 3 “Do you like travelling?”</b> <b>Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»</b>	
25-26	When in Russia...Когда в России...	2
27-28	What are your travel habits? Какие твои традиции?	2
29	What to Know before You Go... Что надо знать до отъезда. Modal verbs must, should, ought to, need.	1
30-31	Reading Lesson Урок чтения. “Путешествие и путешественники”.	2
32-33	Are you an adventurous traveler? Ты путешественник? Modal verbs could, be able to.	2
34-35	Reading Lesson Урок чтения. “На велосипеде по городу”.	2
36-37	How long does it take to travel round the world? Как долго путешествовать по всему миру? The article. Relative clauses. Would.	2
38	Have you ever travelled to London? Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1
39-40	Reading Lesson. Урок чтения. “Открытия в транспорте”. Контроль говорения №2.	2
41	Do you feel like travelling? Тебе нравится путешествовать? Контроль аудирования №2.	1
42	Контроль чтения №2	1
43	Контроль письма №2.	1
44	<b>What is your favorite travelling destination?</b> Какое твое любимое место? <b>Тест по теме «Тебе нравится путешествовать?».</b>	1
45	Подготовка к контрольному тесту «Тебе нравится путешествовать?».	1
46	Повторение по теме «Тебе нравится путешествовать?».	1
47	Повторение по теме «Тебе нравится путешествовать?».	1
48-49	<b>Reading Lesson.</b> Урок чтения.	2
	<b>Unit 4 “Are you a good sport ”</b> <b>Цикл 4. «Ты хороший спортсмен?»</b>	
50-51	<b>What makes a good travelling?</b> Что помогает тебе путешествовать?	1
52-53	Highlights of sport. То, что в центре спорта.	1
54	Урок домашнего чтения. Being a Sportsman Is Great but Hard.	1
55	I found myself in running. Я нашел себя в беге .	1
56	Sport History. История спорта.	1
57	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр. Reading Lesson.	1
58	Урок домашнего чтения. Сколько лет футболу?”	1
59	Games for everyone. Игры для каждого.	1
60	To watch or to take part? Смотреть или участвовать?	1

61	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	1
62	Reading Lesson. Урок домашнего чтения. «Что помогает нам выиграть?»	1
63-64	School Sport Day. День спорта в школе.	2
65	Test Yourself. Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	1
66-67	Sport mosaic. Спортивная мозаика.	2
<b>Unit 5 “A healthy living guide”</b>		
<b>Цикл 5. «Здоровый образ жизни»</b>		
68	Good and bad health habits. Здоровые и вредные привычки.	1
69	My tips for staying healthy. Мои полезные советы как стать здоровым.	1
70	I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем калорийную пищу уже долго. Контроль говорения №3.	1
71	A day's wait. Выждать день. Контроль письма №3.	1
72	Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье. Контроль аудирования №3.	1
73	Do you care about your health? Ты заботишься о своем здоровье? Контроль чтения №3.	1
74	Do you understand the instructions? Ты понимаешь инструкции?	1
75-76	If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2
77	Test Yourself. Контрольный тест по материалам цикла 5 «Будь хорошим спортсменом».	1
78-79	Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни?	2
<b>Unit 6 “Changing Times, Changing Styles”</b>		
<b>Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»</b>		
80-81	What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	2
82	What do you know about streetwear? Что ты знаешь об одежде улиц?	1
83	If I went to Britain ... Если я поеду в Британию ...	1
84	I wish I could wear jeans to school! Я хочу одевать джинсы в школу!	1
85-86	Reading Lesson. Урок домашнего чтения. “Times and Styles” “Времена и стили”	2
87-88	“Nobody wears things like these!” Никто не одевает то, что нравится.	2
89-90	Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды ... Кто они?	2
91-92	Is fashion important for you? Мода важна для тебя?	2
93-94	Reading Lesson Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!». Контроль говорения №4.	2
95	“You look fine!” – “Thank you.” «Отлично выглядишь!»- «Спасибо». Контроль аудирования №4.	1
96-97	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная? Контроль письма №4.	2

98-99	Reading Lesson. Урок домашнего чтения. «На вкус и цвет товарищей нет». Контроль чтения №4.	2
100	Test Yourself. Контрольный тест по материалам цикла «Времена меняются, меняются стили» .	1
101-102	Повторение лексики цикла 6. «Времена меняются, меняются стили». Итоговая контрольная работа. Повторение изученного материала.	2

### Тематическое планирование

УМК: «Английский язык» / «English» авторы: Кузовлев В.П. и др.

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа

9 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Почитаем? Почему бы и нет?</b>	
1	Каковы предпочтения подростков в чтении?	1
2-3	Какими писателями славится твоя страна?	2
4	Какие авторы твои любимые?	1
5	Известные авторы твоей страны.	1
6	Какие литературные места есть в твоей стране?	1
7-8	Какие книги тебе нравится читать?	1
9	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1
10-11	А ты можешь написать рецензию на книгу?	2
12-13	Проект «Досуг и увлечения: чтение».	2
14-15	Урок чтения. Контроль чтения.	2
	<b>Раздел 2. Давайте начнём с музыки.</b>	
16-17	Музыкальный тур по Британии. Контроль аудирования №1.	2
18	Ты знаешь рок и поп историю?	1
19-20	Какая музыка тебе нравится? Контроль письма №1.	2
21	Ты пойдёшь на концерт завтра? Контроль говорения №1.	1
22	Контрольная работа.	1
23-24	Для чего нужны уличные концерты?	2
25	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1

26	Полицейский и гимн.	1
27	Проект «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».	1
	<b>Раздел 3. Какие новости?</b>	
28-29	Факты о средствах массовой информации.	2
30	Какой канал выбрать?	1
31-32	Сколько ты смотришь телевизор?	2
33	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	1
34-35	Какие новости?	1
36	Фанатом чего ты являешься?	1
37-38	Почему интернет?	2
39	Какое телевизионное шоу твоё любимое?	1
40	Какие журналы для подростков? Контроль говорения №2.	1
41	Проект «News for the youth». Контроль чтения №2.	1
42	Повторение изученного по теме «Какие новости?» Промежуточный контроль.	1
43	Контроль письма №2.	1
	<b>Раздел 4. В какую школу ты ходишь?</b>	
44	Какие школы есть в твоей стране? Контроль аудирования №2.	1
45	Повторение изученного по теме «Какие новости?».	1
46-47	Что ты будешь делать, когда обязательное образование закончится?	2
48	Похожи ли системы образования Британии и США?	1
49	Я хотел бы знать если...	1
50-51	В какой школе лучше учиться?	2
52-53	Какие предметы выбрать?	2
54	Хорошие новости, плохие новости	1
55-56	Не мог бы ты написать мне о своей школе?	2
57	Проект «Моя школа»	1
58	Подготовка к контрольной работе.	1
59	Контрольный тест.	1
	<b>Раздел 5. Школа – что дальше?</b>	
60-61	Есть идеи по поводу работы?	2
62-63	Ты уже принял решение?	2
64	Есть советы для подростков, ищущих работу?	1
65	Есть ли традиционная работа для мужчин и для женщин?	1
66-67	Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей? Контроль аудирования №3.	2
68	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Контроль чтения №3.	1
69-70	Ты работаешь в течение своих летних каникул? Контроль говорения №3.	2

71	Для чего нужен отдых? Контроль письма №3.	1
72	Подготовка к контрольной работе.	1
73	Контрольная работа.	1
<b>Раздел 6. Моя страна в мире.</b>		
74	Что мир знает о твоей стране?	1
75-76	Какие люди делают твою страну известной?	2
77-78	Почему английский язык является мировым языком?	2
79-80	Зачем изучать английский язык?	2
81-82	Как изучать язык эффективно?	2
83	Какие курсы ты выбрал?	1
84-85	Что привлекает людей в Британии?	2
86-87	Твоя страна достойна посещения?	2
88	Благотворительные организации Британии	1
89-90	Проект "My country in the world". Контроль говорения №4.	2
91	Подготовка к контрольной работе.	1
92	Контрольная работа.	1
<b>Раздел 7. Наш школьный выпускной альбом.</b>		
93-94	Что делает твою школу особенной? Контроль чтения №4.	2
95-96	Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе? Контроль письма №4.	2
98-99	Какие у тебя мечты и стремления? Контроль аудирования №4.	1
100	Проектная работа «Моя мечта».	1
101- 102	Повторение изученного материала.	1