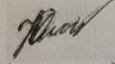


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

  
(подпись)  
Королева Ю.К.  
(Ф.И.О.)  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МОУ «Герасимовская СОШ»  
Валуйского района  
Белгородской области  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Индивидуальный проект»**

**(10-11класс)**

**Составитель: Гасанова Е.И.,**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**2022 год**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты проектной деятельности обучающихся**

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **А) Планируемые личностные результаты**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Б) Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,

оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **В) Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные

исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание курса «Индивидуальный проект»

### 10 класс

#### Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

1.1. Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения

1.2. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.3. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.4. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.6. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

#### Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с

информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7-8. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.9-10. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.11-12. Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме.

2.13-14. Практическое занятие. Работа над введением.

2.15-16. Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1.

2.17-18. Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2.

2.19-20. Практическое занятие. Работа над заключением (выводами).

### **Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

3.1. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

3.2. Рефлексия проектной деятельности

Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет.

3.3. Экспертиза действий и движения в проекте. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

3.4. Оформление отчетной документации. Письменный отчет.

3.5. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

3.6. Подведение итогов курса за год.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Анализ проектов**

1.1. Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. Проектная культура.

1.2. Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный,

информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности.

1.3. Виды проектов по продолжительности (мини-проект, краткосрочный, недельный, долгосрочный (годовой)) и по комплексности и характеру контактов (монопроект, межпредметный).

1.4-5. Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности.

## **Раздел 2. Мониторинг проекта**

2.1. Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый. Определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы. Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2.2. Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический. Анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта.

2.3. Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный. Подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.

2.4. Структура учебно-исследовательской деятельности.

2.5. Виды научных работ.

2.6. Работа с научной литературой

2.7. Основные источники получения информации.

2.8. Виды информации и методы поиска.

2.9. Сбор и уточнение информации.

2.10. Библиография, справочная литература, каталоги

2.11. Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет.

2.12. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анкетирование, интервьюирование.

2.13. Теоретические и вспомогательные методы научного исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, идеализация, дедукция, индукция.

2.14-15. Оформление и систематизация материалов.

2.16. Компьютерная обработка данных исследования.

2.17. Применение информационных технологий в исследовании.

2.18. Оформление проектной работы.

2.19. Формы представления проектов.

2.20. Коммуникативные навыки. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.

Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора

2.21. Ведение дискуссии. Дискуссия: виды и технологии.

2.22. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

## **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

3.1. Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности.

3.2.Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией.

3.3.Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.

3.4.Подготовка и проведение презентации.

#### **Раздел4. Рефлексия проектной деятельности**

4.1. Экспертиза действий и движения в проекте.

4.2.Оценка презентации проекта.

4.3.Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.



## Тематическое планирование

10 класс

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Методология проектной исследовательской деятельности</b>	<b>8</b>
1	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения	1
2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов	1
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1
4	Планирование учебного проекта	1
5	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ	1
6	Основные понятия учебно- исследовательской деятельности	1
7	Методы эмпирического и теоретического исследования	1
8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1
	<b>Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>20</b>
9	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
10	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
11	Информационные ресурсы на электронных носителях	1
12	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
14	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
15	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
16	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
17	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации	1
18	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой	1

	информации	
19	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
20	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
21	Практическое занятие. Работа над введением	1
22	Практическое занятие. Работа над введением	1
23	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
24	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
25	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1
26	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1
27	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
28	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
	<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>6</b>
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
30	Рефлексия проектной деятельности	1
31	Экспертиза действий и движения в проекте	1
32	Оформление отчетной документации	1
33	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1
34	Подведение итогов курса за год	1

**Тематическое планирование**

**11 класс**

**Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел1. Анализ проектов</b>	<b>5</b>
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	1
2	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности	1
3	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов( монопроект, межпредметный)	1
4	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
5	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
	<b>Раздел 2. Мониторинг проекта</b>	<b>22</b>
6	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	1
7	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический	1
8	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный	1
9	Структура учебно-исследовательской деятельности	
10	Виды научных работ.	1
11	Работа с научной литературой	1
12	Основные источники получения информации	1
13	Виды информации и методы поиска	1
14	Сбор и уточнение информации	1
15	Библиография, справочная литература, каталоги	1

16	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	1
17	Эмпирические методы научного исследования	1
18	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования	1
19	Оформление и систематизация материалов	1
20	Оформление и систематизация материалов	1
21	Компьютерная обработка данных исследования	1
22	Применение информационных технологий в исследовании	1
23	Оформление проектной работы	1
24	Формы представления проектов	1
25	Коммуникативные навыки	1
26	Ведение дискуссии	1
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
	<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>4</b>
28	Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности	1
29	Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией	1
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы	1
31	Подготовка и проведение презентации	1
	<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>3</b>
32	Экспертиза действий и движения в проекте	1
33	Оценка презентации проекта	1
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1